

青岛高新职业学校文件

高新校字〔2025〕44号

签发人：王述彭

校长课程领导力提升行动方案

为全面贯彻落实教育强市规划和《青岛市中小学校长课程领导力提升行动计划（2025—2027年）》，坚持以治理提质量，着力提升学校的课程规划、建设、实施、评价、管理能力，推动学校教育内涵高质量发展，巩固首批山东省高水平中等职业学校办学成果，为我市全面实现高水平教育现代化、全面建成教育强市贡献力量。

一、组织保障

1. 领导小组

组长：孙洪传、王述彭

副组长：曲桂蓉 宋晓晖 曹雨 刘磊 秦永世 刘伟

成员：董纲 余海龙 梁佩 刘艳丽 刘志祥

王小凡 胡瑞娴

2. 工作小组

组长：王述彭

副组长：曲桂蓉 宋晓晖 曹雨 刘磊 秦永世 刘伟

成员：董纲 余海龙 梁佩 刘艳丽 刘志祥 胡瑞娴

二、实施原则

1. 规范性原则。全面落实公共基础必修课、公共基础选修课、专业技能课程开设的有关要求，开足开齐相关课程，保障所有学生全部修习，实施公共基础课程规范教学。

2. 融合性原则。紧跟行业企业技术、技能发展趋势，及时调整专业核心、专业(技能)方向、专业选修、综合实训、岗位实习五类课程。定期与行业企业开展专业技术技能专题研讨，有机整合专业技能要求和标准，实施课程融合教学。

3. 衔接性原则。加强与高职院校对接，商定专业大类人才培养方案，确定开设的课程、课时安排及课程内容，实现中高职专业课程无缝衔接，推进中高职课程衔接教学的实效。

4. 特色性原则。依托学校办学特色、社区优势资源和家长、校友的特长，建设校本课程资源库，为学生个性化需求设置选修课，不断充实丰富调整选修课内容。

5. 发展性原则。落实“五育”并举要求，根据学生多样化发展需求，充分发挥学校办学优势，搭建提升学生人文素养的多样化课程体系，通过课程实施，促进学生全面发展。

三、组织实施

1. 2025 年 12 月-2026 年 3 月，成立组织机构，健全保障机制，落实分工职责。制定注重学段衔接、学科整合、素养与实践能力和修的学校课程规划方案。

2. 2026 年 3 月-2026 年 7 月，按照教育部相关专业教学标准、公共基础课程大纲等要求，修订人才培养方案，推行学期课

程计划执行。

3. 2026 年 9 月-2027 年 1 月，制定高效课堂推进流程、标准，确定课堂教学重点任务及职责分工。完善课堂管理组织与制度汇编，建立课程规划、开发设置与审议审核、备案、组织实施、过程管理、资源保障、评价监测、反馈改进方面的课堂管理制度与课堂组织管理配置。

4. 2027 年 2 月-2027 年 7 月，总结立项有关课程教科研成果，推进鼓励干部老师发表研究论文；组织出版论文集或课例集；学校获得各级课程与教学类教育规划课题、教改项目、教科研成果奖等。建立健全推广机制，总结提炼，形成有品质的研究成果，在校内外推广。

5. 2027 年 9 月-2027 年 12 月，第三方机构开展学生、教师、家长、行业企业用人单位四方面满意度调查，形成课程满意度情况的课程评价报告。汇总校级领导、中层干部、各学科教研室听评课情况。

四、评价改进

1. 阶段性开展专题研讨，诊断实施过程的问题与改进方法，研究下一阶段工作重点。开展学生、教师、家长、社会四维度满意度调查，优化课程设置，满足学生个性化发展和增值性发展需求，提升各方课程满意度。

2. 建立四级联动听课评课机制。通过“人人展课”、校级公开课及研究课，提升课堂教学效果，推动课程课堂教学纵深发展，

形成校级领导、中层干部、教研室有组织的听评课氛围。

3. 构建课程障碍诊断与反馈机制。利用课程设置、开发审核、教学管理、评价监测有关制度有效规避课程建设过程中的风险点，实现课程全面育人、高质量育人。

4. **实施有效改进举措。**组织各类课程可持续改进的举措科学、规范、得当。充分调动校领导团队、中层干部、学科教研室、集备组、骨干教师、基层教师群体，充分多层面、系统有效、全程参与课程改进工作。

2025 年 12 月 20 日

附件：职业学校校长课程领导力评价指标体系

附件

职业学校校长课程领导力评价指标体系

一级指标	二级指标	主要评价内容	上传材料类别	评价标准	负责人及责任部门
一、课程顶层设计(10分)	1. 课程思想 2. 课程规划	根据办学定位、特色、育人目标以及教育部相关要求,确立符合国家课程方案与标准的课程建设指导思想;制定注重学段衔接、学科整合、素养与实践能力并修的课程规划。	1. 学校课程规划; 2. 能体现课程思想、课程规划的其它直接相关材料。 (原则上不超过3件)	1. 课程指导思想与学校办学育人目标、人才培养方案、国家课程方案与标准、契合度高,课程规划科学、操作性强(8-10分); 2. 课程指导思想与学校办学育人目标、人才培养方案、国家课程方案与标准较匹配,课程规划合理,材料较全、质量较好(5-7分); 3. 课程指导思想不明,课程规划不合理,材料不全、质量差(0-4分)。	负责人:曲桂蓉、宋晓晖 责任部门:教学部、招生就业部、学生部
二、课程	3. 公共基础必修课	构建起公共基础必修与选修、专业技能必修	1. 所有专业人才培养方案 (每个专业合编一本,含专	1. 课程体系齐备、课程资源丰富,形成高级别优质特色课程,可选择性强,成体系。	负责人:曲桂蓉、刘磊 责任部门:教学部、各教研室

体系建构 (30分)	4. 公共基础选修课 5. 专业技能课程: 含专业核心、专业(技能)方向、专业选修、综合实训、岗位实习五类课程	与选修课程齐备、丰富、衔接互补的课程体系。其中公共基础选修课程涵盖的由学校开设的任意选修课程,修订周期原则上不超过3年,专业技能课程学时比例不低于总学时的三分之二。系统构建起一体化设计、学段衔接、技能递进、纵向贯通、横向融通的中高职一体化课程体系。	业课程标准(根据教育部相关专业教学标准编写框架编制),五类专业技能课程大纲,公共基础课程大纲(上传数量,原则上不超过专业数) 2. 学期课程总表; 3. 中高职课程一体化建设成效报告。	材料齐全,质量好,中高职课程一体化建设成效好(25-30分); 2. 课程成体系,课程资源较丰富,形成特色课程,可选择性一般。材料较全、质量较好,中高职课程一体化建设成效较好(15-24分); 3. 课程不成体系,课程特色并不明显,可选择性较差。材料不全、质量差,中高职课程一体化建设成效差(0-14分)。	
--	--	---	---	--	--

三、课程组织 实施与资源保障 (30分)	6. 课程计划执行 7. 课程课堂教学推进 8. 课程管理组织与制度支持 9. 其它课程资源保障	课程计划执行严格，多举措推进契合课标、课纲要求的课堂教学，匹配系统、衔接的课程管理组织与制度，课程资源供给充足。确保课程设置、开发、审核、评价、监测等制度、流程完备，实训基地、实验与实训课程的设施设备、经费充足。	1. 学期课程计划执行情况（合编一个文档）； 2. 学期高效课堂教学推进流程、标准、重点任务、职责分工情况（合编一个文档）； 3. 课程管理组织与制度汇编（含课程规划、开发设置与审议审核、备案、组织实施、过程管理、资源保障、评价监测、反馈改进方面的课程管理制度与课程管理组织配置）； 4. 课程资源供给情况。 (原则上不超过 4 件)	1. 课程计划执行规范、科学，推进课堂教学契合课标和课纲的流程、标准、重点任务、职责分工齐备，课程管理组织与制度健全，课程资源供给丰富。材料齐全、质量好（25-30 分）； 2. 课程计划执行规范、科学，推进课堂教学契合课标和课纲的流程、标准、重点任务、职责分工较齐备，课程管理组织与制度较健全，课程资源供给较丰富；材料较全、质量较好（15-24 分）； 3. 课程计划执行不规范、不科学，推进课堂教学契合课标和课纲的流程、标准、重点任务、职责分工不合理，课程管理组织与制度不健全，课程资源供给不丰富。材料不全、质量差（0-14 分）。	负责人：曲桂蓉、刘磊 责任部门：教学部、招生就业部、综合部
-------------------------------------	---	---	---	---	--

四、课程评价与改进（10分）	10. 提升课程满意度 11. 有组织听评课与整改	学校开展学生、教师、家长、行业企业用人单位共四维度课程满意度调查，并优化课程设置。形成校长、中层干部、学科教研组、专业组四级联动的有组织听评课与追踪式整改。满足学生个性化发展和增值性发展需求。	1. 根据行业企业发展需求，对课程标准、内容进行动态优化与敏捷式响应改进，形成包含学生、教师、家长、行业企业用人单位四维度课程满意度情况的课程评价报告（合成一个文档）； 2. 校长、中层干部、学科教研组、专业组听评课数量、记录、整改情况（抽查，弄虚作假该项目计 0 分，合成一个文档）。 （原则上不超过 3 件）	1. 课程评价报告由第三方机构完成，真实客观，内容全面，与行业企业发展需求、学校课程设置匹配度高，注重过程性评价、增值性评价，学生、教师、家长、行业企业用人单位满意度高。有组织听评课取得实效，实现轻负高效课堂。材料齐全、质量好（8-10 分）； 2. 课程评价报告由第三方机构完成，较真实客观，内容较全面，与行业企业发展需求、学校课程设置匹配度较高，注重过程性评价、增值性评价，学生、教师、家长、行业企业用人单位满意度较高。有组织听评课取得实效，部分实现轻负高效课堂。材料较全、质量较好（5-7 分）； 3. 课程评价报告不是第三方机构完成，不	负责人：宋晓晖 责任部门：招生就业部、教学部、综合部、学生部
-----------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

				真实客观，内容不全面，评价维度单一，忽视行业企业发展需求，课程满意度不高。听评课组织不力，低效改进课程教学。材料不全、质量差（0-4分）。	
五、课程研究与实践成果（10分）	12. 打造系列教科研成果 13. 推广理论成果与实践成果	鼓励干部教师在期刊（含《青岛教育》）、报纸发表课程、教学研究成果论文；组织出版课程教学类专著、论文集或课例集。学校获得各级课程与教学类教育科学规划课题、教改项目、教学成果奖（或有影响力的特色教学模式、教学法）、教科研	1. 代表性课程与教学研究成果论文（封面、目录、正文）、报纸文章（发表版面）、专著（封面、目录、版权页）； 2. 课程与教学类教育科学规划课题、教改项目立项与结题证书或文件； 3. 教学成果（或有影响特色教学模式、教学法）、教科研成果、社科成果、创新创业成果、技术与产品发明专	1. 主持国家、省级教育科学规划课题（或教改项目）、市级重点以上规划课题并结题，成果获得国家、省、市、区（市）级教学成果、科研成果、社科成果奖，发表学术论文或出版专著。学校建立健全成果推广机制并取得优异社会效益、经济效益。成果形式多样，材料齐全、质量好，岗课赛证融合育人模式成效好（8-10分）； 2. 主持国家、省、市、区（市）级教育科学规划课题（或教改项目）并结题，成果获得国家、省、市、区（市）级教学成果、	负责人：校级领导 责任部门：各部室、全体教师

		成果奖、社科成果奖、创新创业奖。建立健全成果推广机制，帮助干部教师提炼、形成有品质的研究成果，并在校内外推广。	利获奖证书或文件； 4. 国家、省、市、区（市）级精品课程、特色课程、数字化课程、核心一流课程门类数量； 5. 成果发布会、交流研讨会、成果推介培训会、技术与产品发明专利产业化推广等证明材料； 6. 校企合作开发教材、开发实训项目证明材料； 7. 虚拟与现实结合的教育教学案例、课程资源库建设证明材料； 8. 德技并修、育训结合，积	科研成果、社科成果奖，发表学术论文或出版专著。学校建立成果推广机制并取得较好社会效益、经济效益。材料较全、质量较好，岗课赛证融合育人模式成效较好（5-7分）； 3. 教科研成果不丰富，影响力不强，取得的社会效益、经济效益低。材料不全、质量差，岗课赛证融合育人模式成效差（0-4分）。	
--	--	--	--	---	--

			极探索岗课赛证融合育人模式证明材料； 9. 体现课程研究与实践成果影响力、推广力的其他材料。（原则上不超过 10 件）		
六、 校长 自主 评价 课程 领导 力 (10 分)	14. 构建系统特色、创新型课程成果 15. 解决突出课程问题、障碍 16. 实施有效改进举措	构建优质特色课程，思政课程、科学与实验课程、创新人才贯通培养课程、课后服务课程（自选）、人工智能课程、普职融通课程建设成效明显。课程问题与障碍诊断，推进学校课程质量提升贡献大。课程改进举措科学、规	1. 特色课程与创新成果报告； 2. 课程建设问题与障碍诊断报告； 3. 课程改进举措报告； 4. 校长课程领导自我效能感。 （原则上不超过 4 件，不与指标二、三、四、五中已上传的材料简单重复）	1. 特色课程与创新成果成系列。课程问题与障碍诊断客观精准。课程改进举措针对性、操作性强。校长效能感强。材料全、质量好（8-10 分）； 2. 特色课程与创新成果基本成系列。课程问题与障碍诊断较真实。课程改进举措针对性、操作性较强。校长效能感一般，材料较全、质量较好（5-7 分）； 3. 特色课程与创新成果不成系列。课程问题与障碍诊断不准。课程改进举措针对	负责人：曲桂蓉 责任部门：教学部、招生就业部、学生部、综合部、各教研室

	17. 塑造校长课程领导自我效能感	范、得当。校长课程领导效能感强，提升课程领导力目标明确、计划可行。		性、可操作性不强。校长效能感较差。材料不全、质量不好（0-4 分）。	
--	-------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--