

青岛高新职业学校（青岛市理工高级中学）

中等职业教育质量报告

（2025年度）

2025年12月

年度质量报告公开形式及网址

青岛高新职业学校（青岛市理工高级中学）中等职业教育质量报告（2025 年度）在学校官方网站首页发布，发布网址：

<http://www.qdgx.qdedu.net/>

内容真实性责任声明

学校对 青岛高新职业学校（青岛市理工高级中学）
中等职业教育质量报告（2025 年度） 的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 5 日

前言

一、质量年报编制背景及依据

根据《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）通知要求，青岛高新职业学校（青岛市理工高级中学）依据“全国中职学校管理信息系统”2025 年 11 月生成的学年汇总数据及其他相关数据，在对 2025 年度学校工作进行全面总结分析的基础上，编制了《青岛高新职业学校（青岛市理工高级中学）中等职业教育质量报告（2025 年度）》（以下简称“质量报告”）。

二、质量年报编制目的及作用

教育强国战略背景下，职业教育承担着培养应用型技能人才、支撑产业转型升级、服务经济社会发展的重要使命。质量年报的编制与发布，是学校主动对接区域经济社会发展需求、履行法定责任、向社会公开办学信息、回应产业需求与公众关切的重要载体。同时作为学校年度工作总结及反思、宣传展示学校办学成果的重要工具。通过质量年报的编制与发布，有助于明确学校办学优势及办学过程中存在的不足，便于学校在下一步工作中明确方向和目的，为实现学校高质量发展提供了数据支持。

三、质量年报的主要内容

质量年报从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个大项 22 个小项方面，系统总结了学校 2025 年度各项工作的开展的情况。

青岛高新职业学校(青岛市理工高级中学)是青岛市教育局直属公办学校。学校位于青岛市崂山区,占地 151 亩,学校先后荣获国家级重点职业学校、全国网球特色学校、山东省首批高水平中等职业学校、山东省文明校园、山东省优质特色中职学校、山东省绿色学校、山东省依法治校示范校、山东省“一校一品”党建品牌示范校、山东省无废细胞学校等荣誉称号。

学校有综合高中、职普融通、五年制大专三种办学类型,设服装艺术、物联网、机电技术三大专业群,围绕青岛市经济社会发展 24 条产业链设置,专业集群在传统专业中融入“大数据+”“互联网+”“智能化+”重构专业生态。

学校以“全人幸福教育”为办学理念,“通达高新 德能济世”为核心价值目标,全力打造以“自信·选择·专注·成功”为特质的“唤醒德育”、以“兴趣·方法·恒心·激励”为特质的“内生智育”,以人的发展为本,面向全体、强调选择、促进学生个性发展,融通职普、培养“全人”。

学校现有教职工 165 人,专任教师 158 人,其中研究生学历 32 人,高级职称 66 人,专业教师中 98.4% 为“双师型”教师。现有齐鲁名校长 1 人,齐鲁名师 2 人,山东省特级教师 1 人,山东省职教青年技能名师 1 人,山东省职业教育名师工作室、齐鲁名师领航工作室、青岛市名校长工作室 4 个,青岛市拔尖人才 2 人,青岛名师 6 人,青岛市学科带头人、教学能手 46 人。

学校办学经验由《中国教育报》《工人日报》《山东教育报》《青岛日报》《山东教育电视台》《青岛电视台》《大众网青岛》等媒体宣传报

道 60 余次。近年来，学校服务经济社会发展的能力不断增强，教育教学质量显著提高，形成“做人有高尚品德、升学有通达路径、创业有卓异能力、发展有强大后劲”的人才培养格局。

目 录

一、人才培养	01
1. 立德树人	01
2. 专业（群）建设	07
3. 人才培养模式及办学质量提升	08
4. 师资队伍建设	13
二、服务贡献	22
1. 服务升学就业	22
2. 服务民生福祉	27
3. 服务对口帮扶	29
三、文化传承	33
1. 建设学校文化品牌	33
2. 营造红色育人氛围	36
3. 提升学生文化素质	37
四、国际合作	39
1. 丰富国际交流形式	39
2. 建设人文交流科研项目	40
3. 开展国际理解教育实践活动	41
五、产教融合	43
1. 优化合作机制	43
2. 共建平台载体	44
3. 创新培养模式	45

六、发展质量.....49

1. 加强党的建设.....49

2. 办学条件保障.....52

3. 智慧校园建设.....54

4. 数字化赋能学校治理.....57

5. 经费保障.....61

6. 质量保障.....69

七、面临挑战.....71

1. 进一步提升心理健康工作水平，保障学生身心健康成长.....71

2. 积极推进“三教”改革，深化高技术技能人才培养.....74

3. 统筹协调，全面发力，提升实习就业质量.....75

图表目录

一、图目录

图 1-1 《三十而立——职校生的畅想曲》获青岛市艺术节朗诵比赛一等奖.....	03
图 1-2 优秀家长进课堂，分享《家长手册》使用经验.....	05
图 1-3 青岛港郭磊开展“工匠精神”讲座.....	06
图 1-4 机电专业核心课程资源.....	09
图 2-1 老年教育声乐班结业典礼暨教学成果展示活动.....	27
图 2-2 学生志愿者赴日善堂开展志愿活动.....	28
图 2-3 王述彭校长在“组团式”帮扶工作推进会上发表讲话.....	29
图 2-4 付召东老师开设示范课.....	30
图 2-5 “组团式帮扶”专题研讨会暨党建共建签约仪式.....	31
图 2-6 教育教学成果汇报.....	32
图 3-1 2024 年 12 月，我校党委与青岛市教育局举行联合主题党日活动.....	33
图 3-2 2025 年 1 月，学校举办思政课实践活动展示活动	34
图 3-3 2024 年 12 月，学校举办赓续中国精神朗诵比赛活动.....	35
图 3-4 万家豪、奚咏琪两位同学在教育部、国家语委举办的第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛中荣获优秀奖.....	37
图 4-1 与“一带一路”沿线国家留学生举行以传统文化为主题的交流活动.....	39
图 4-2 “丝绸之路”实践课堂导师聘任仪式.....	41
图 4-3 学生赴上合组织经贸学院开展文明实践活动.....	41

图 5-1 校企合作制度汇编·····	43
图 5-2 黄河流域纺织服装数智化产教融合共同体启动仪式·····	44
图 5-3 成立宁允展大师工作室·····	45
图 5-4 现代学徒制学生开展企业研学·····	46
图 5-5 企业导师在校上课·····	47
图 6-1 2025 年 4 月，学校党委举行年轻干部、新提拔干部深入贯彻党的八项规定学习专题会·····	49
图 6-2 2025 年 9 月，学校华都社区学院举行揭牌仪式·····	51
图 6-3 2024 年 11 月，学校六个产业学院举行揭牌仪式 ·····	53
图 6-4 信息数据处置规范年度建设提升方案·····	55
图 6-5 2025 年更新网络二级等保证书·····	56
图 6-6 2024 年教师质量年度报告·····	57
图 6-7 青岛高新职业学校数字校园建设路线图·····	58
图 6-8 青岛高新职业学校数字化校园建设与管理领导小组及职责···	59
图 6-9 融合门户服务大厅优化管理办事界面截图·····	60
图 6-10 人脸库后台管理截图 ·····	61

二、表目录

表 1-1 学校三大专业群的专业明细表·····	07
表 1-2 2024 年职普融通班级人数统计表 ·····	09
表 1-3 学生学籍互转及本科达线人数有关情况统计表·····	10
表 1-4 2025 年各级各类技能比赛汇总表·····	10
表 1-5 职业技能大赛获奖·····	11
表 1-6 2023 届与 2024 届毕业生资格证书通过率比较·····	12
表 1-7 学校荣誉·····	13

表 1-8 青岛市名师.....14

表 1-9 青岛市学科带头人.....14

表 1-10 青岛市教学能手14

表 1-11 课题研究14

表 1-12 论文发表15

表 1-13 教材及著作16

表 1-14 公开课情况17

表 1-15 市级交流情况（部分）17

表 1-16 优质课情况18

表 1-17 一师一优课情况18

表 1-18 其他比赛20

表 2-1 2025 届毕业生分专业就业率分析表.....23

表 2-2 2025 届毕业生就业去向分析表.....24

表 2-3 2025 届毕业生薪资情况分析表.....24

表 2-4 2025 届毕业生分专业升学情况分析表.....26

表 6-1 2023 年、2024 年年初预算对比图62

表 6-2 2023 年、2024 年预算执行对比图62

表 6-3 2024 年预算收入执行比重图64

表 6-4 基本支出与项目支出比重图.....64

表 6-5 基本支出构成比重图.....64

表 6-6 收入支出预算执行与上年度对比情况图.....65

案例目录

案例 1 中国精神赋能唤醒生长，助力全环境立德树人·····	05
案例 2 深化数字赋能教师专业发展，打造智慧型教师发展梯队·····	21
案例 3 坚持党建引领，以“战略思维”夯实帮扶学校基础·····	32
案例 4 擦亮唤醒德育品牌，和合育人显实效·····	34
案例 5 借力上合平台，打造“政-行-企-校”协同发展·····	40
案例 6 以数智化新质生产力，打造纺织服装数智化产教融合共同体建设·····	47
案例 7 构建“一网通办”，实现精准赋能·····	57

人才培养

一、立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新时代职业教育高质量发展要求和青岛职业教育与产业融合发展需求，围绕“全人幸福教育”办学理念，锚定“铸魂育人·唤醒生长·数字赋能·成就幸福”目标，构建“数字赋能智慧德育、三全协同融合育人、德技双馨特色发展”新格局，培养“坚守中国精神、深植工匠基因、彰显海洋德育、具备数字素养”的新时代“高新工匠”。

（一）党建把舵，思政领航，课程支撑，筑牢学生思想根基

构建“思政课程+课程思政”大思政格局，切实发挥思政课程引领力、影响力。开足开齐开好思政课程，深化学校思政课程改革，建立健全“三课四色五融合”思政课程体系，推进思政教育进头脑、进教材、进课堂，基于“青岛市大中小学思政课一体化建设联盟”建设，完善“学校层面学生社团+班级团支部”的学生“双团”思政知行自主教育机制，实施“社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育”“四德”工程，完善学生的自我教育机制。

切实加强青少年思想政治引领，着力提升思想政治引领实效。开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题团日活动 12 次。组织培养入团积极分子 261 人，完成 16 课时团课教育，发展团员 224 人。“我们的节日”系列活动紧紧围绕培育和弘扬社会主义核心价值观，通过经典诵读、节日民俗等多种形式突出传统节日文化内涵，坚持对学生进行文化涵育。举办“非遗进校园”活动，引入漆扇、剪纸、盘扣、篆刻等 8 个项目，通过现场宣讲、展演展示、互动体验的形式，培育一批地方非遗的校园

“守艺人”和传播者，引领更多的师生自觉成为优秀传统文化的传承者。

（二）精细管理，强化习惯养成，涵育日常行为文明

深化“行有度，情合宜，心向善，志高远”德育培养目标，强化基础行为习惯、基础文明习惯教育，优化学生成长环境，发挥优秀校风的同化力、约束力和促进力。

开展“五 JING”专题教育活动，细化管理，精准德育，融合《十个好习惯》《中小学生守则》《中职生公约》与《高新育人十字诀》，结合专业特点，践行“静净敬精竞”——“五 JING”教育，构建“年级分层、专业分类、班级分项、个人分点”育人机制，抓好学生基础行为习惯和基础文明习惯的养成教育，全面提升学生综合素养，打造“五 JING”代言人梯队、“文明”宿舍、“十一好”班级。

（三）文化育人，五育并举，浸润滋养全面发展

学校系统构建了以“赓续中国精神 强国复兴有我”为核心的德育新阵地。通过课程育人赋能思政、学科教学，文化育人营造特色育人氛围，活动育人推进主题活动开展，协同育人助力家校社协同合作，推进“传播-传承-创新”三部曲“先进文化德育”模式建设，开展朗诵、书法、征文、比赛等系列活动，完成《“中国精神高新魂”精神解读册》编写。加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，开展“探寻红色印记 传承红色基因”主题教育活动，深入推进中华优秀传统文化传承工程、红色文化传承工程，组织学生前往青岛市博物馆、李慰农公园、青岛市工匠馆、社区等地开展“尊老敬老”“垃圾分类”志愿服务和社会实践活动 40 余次。营建“晨读文化”“跑操文化”“六艺社团文化”“沙龙文化”“仪式文化”“节庆文化”“三季、五节、三会”节会文化，融合“十个一”项目，架设多样化成功体验路径，激活学生内

在潜能。发挥“艺动高新”联盟优势，推进学校美育教学改革，创新美育研学新阵地，增加美育课时，丰富艺术类社团与选修课组织形式。十佳歌手、舞蹈比赛、器乐比赛、朗诵比赛、合唱比赛、书法绘画比赛、环创作品比赛让艺术节精彩纷呈。推进特色社团建设，为学生搭建成长成才舞台。由王丽、宋海燕、徐莹指导的社团朗诵《三十而立——职校生的畅想曲》获青岛市第三十五届艺术节朗诵比赛一等奖。



图 1-1 《三十而立——职校生的畅想曲》获青岛市艺术节朗诵比赛一等奖

（四）安全为基，关爱身心康健，守护成长安全防线

秉持“健康第一”教育理念，顺利开展了第二十一届体育节、2024年“赓续中国精神，强国复兴有我”田径运动会和2024级新生军训工作，以青岛市体质测试项目为导向，以趣味体育为基础，打造高新体教融合新范式，促进体教融合走深走实。在“跑操文化”基础上，融合数字赋能，优化智慧体育活动空间，打造数字体育情景课堂，以山东省、青岛市体质健康平台为抓手，以青岛市体质测试项目为依据，将智慧体质测试设备融入体育课堂，常态化开展体质测试，建立体质健康数据模型，

推动体质健康数据化、智能化、个性化、可视化发展。继续推行体育锻炼“首位作业制”，将校园体育延伸至家庭锻炼，保证学生每天阳光锻炼一小时、跑步一公里，进一步提升全体学生的体质健康水平。

（五）全员联动，家校共育，凝聚合力创新发展

建立家校共育机制，成立了新一届学校、年级、班级三级家委会，落实学校家委会的知情权、参与权和民主监督权。定期开展家长委员会工作例会，建立家长问题台账，逐一落实，反馈到位，办人民满意的教育。常态化做好“家长驻校办公”“家长开放日”“高新人”“家教社区辅导站”“三长见面会”“优秀家长进课堂”“智慧家长评选活动”等工作，召开线上线下家长会，完善学校家访工作机制，多渠道开展家访活动，建立特殊学生群体精准识别、动态监测、个性关爱工作机制。

举行了以“家校携手促成长，同心共育‘唤’花开”为主题第二届班主任节暨首届家长节活动。通过云端表白墙、班主任风采展、家长智慧课堂等多元形式，深化了家校共育实效。班主任团队在拓展训练中提升凝聚力，形象设计展展现创新活力；家长通过“一日班主任”体验零距离参与校园管理，优秀家长评选树立榜样力量。学生以三行情书、班徽设计传递感恩，闭幕式红毯入场、文艺展演及表彰环节将氛围推向高潮。活动累计覆盖全体师生及家长，微信公众号推送专题报道15期，实现了家校协同育人的目标，为培养未来工匠注入新动能。



图 1-2 优秀家长进课堂，分享《家长手册》使用经验

案例 1：中国精神赋能唤醒生长，助力全环境立德树人

打造数字阅读新平台（“鹤掌楸”朗读亭），演绎书香文化精神内核，完成“中国精神”朗读作品 53 篇、“中国精神高新魂”朗诵活动 2 次。学校荣获“山东省书香校园”荣誉称号。创新智慧场景传承中国精神，人工智能助力学生理性认知。结合计算机专业知识，紧跟人工智能发展潮流，创新探索中国精神传承智慧场景，计算机专业打造 12 个中国精神解读“数字人”，推进学生对中国精神的理性认知与情感体验的双向融合。依托工匠精神，打造“高新工匠”。构建“工匠访谈-专业讲座-校企课堂-职业规划”链式活动体系，以宁允展大师工作室为平台依托，邀请青岛港郭磊、中车集团束玉树等技术专家与学生面对面访谈，举办 2 次“赓续中国精神，强国复兴有我”主题讲座，深化工匠精神传承引领，以德促技，促进学生专业技术进步。依托丝路精神，打造“高新丝路”。开展“中国‘非遗’文化美丽体验暨一带一路传播中国文化符号”活动，高新服装专业学子与国际学生现场交流民族服饰、非遗剪纸、特色茶艺，推动民族工艺品服饰文化与茶艺文化的国际传播。



图 1-3 青岛港郭磊开展“工匠精神”讲座

二、专业（群）建设

学校持续深化专业（群）建设顶层设计，修订完善《青岛高新职业学校专业动态调整实施办法》《青岛高新职业学校专业设置管理办法》

《青岛高新职业学校 2025 年专业调研与岗位分析实施意见》《青岛高新职业学校专业（群）建设管理规定》等保障性文件，紧密对接区域经济社会发展需求与产业升级方向，进一步优化专业结构布局，推动专业链、产业链、创新链、人才链深度融合。

本年度招生专业保持稳定，未作调整。学校聚焦骨干专业培育，重点强化服装陈列与展示设计、工艺品设计与制作、计算机网络技术、网络信息安全等专业的核心竞争力，夯实专业建设基础。同时，稳步推进专业群协同发展（见表 1-1），服装设计与工艺、物联网应用技术两大省级高水平专业群圆满完成在建项目收官工作，实现人才培养质量、师资队伍建设和实训条件改善等多方面的显著提升；着力建设机电专业群，以机电技术应用、光伏工程技术与应用为核心专业，构建特色鲜明、优势互补的专业群发展格局，进一步拓宽职业教育服务领域。

表 1-1 学校三大专业群的专业明细表

青岛高新职业学校 2025 年专业群一览表			
序号	服装专业群	物联网专业群	机电专业群
1	服装设计与工艺	物联网技术应用	机电技术应用
2	服装陈列与展示设计	计算机应用	光伏工程技术与应用
3	工艺品设计与制作	计算机网络技术	无人机操控与维护
4		网络信息安全	

三、人才培养模式及办学质量提升

(一) 初中后五年制高职人才培养模式

2025 年，学校作为青岛市初中后五年制高职公共管理协作组组长单位，持续深化初中后五年制高职人才培养模式改革创新。在 2024 年完成 5 个专业人才培养方案制定的基础上，结合产业发展新趋势、市场需求新变化及生源结构特点，进一步修订人才培养方案，优化人才培养体系。

组建由行业企业技术骨干、高校教研专家、校内骨干教师及毕业生代表构成的专业建设指导委员会，定期开展人才培养方案论证，动态调整培养目标与课程设置。深化“理论+实践”深度融合的课程体系建设，在强化语文、数学、英语、计算机基础等公共基础课程的同时，增设产业急需的专业核心课程模块、跨学科融合课程及创新创业实践课程，增强人才培养的针对性与适应性。

推进中高职一体化衔接，加强与合作高职院校的教学协同，统一课程标准、共享教学资源、共建实训基地，畅通人才培养通道。完善教学实施与质量监控机制，通过定期开展教学研讨、听课评课、实践教学督查等活动，持续提升教学质量。全年组织开展人才培养方案修订研讨会 4 次，联合合作院校开展教学交流活动 6 场，共建共享服装、机电专业群核心课程资源 6 项，完成物联网专业群国家级教材 3 本，有效提升了初中后五年制高职人才培养的规范化、科学化水平。



图 1-4 机电专业核心课程资源

(二) 职普融通

2024 年，我校招收五个专业方向的三年制普职融通实验班，分别是：网络信息安全、计算机应用、无人机操控与维护、光伏工程技术与应用和工艺品设计与制作，共招收学生 193 人（见表 1-2）。学校组织制定了网络技术、数字媒体技术、网络信息安全等专业的人才培养方案。

表 1-2 2024 年职普融通班级人数统计表

年级	专业	普职融通实验班学生数	学生总数
2024 级	网络信息安全	39	193
	计算机应用	40	
	无人机操控与维护	37	
	光伏工程技术与应用	37	
	工艺品设计与制作	40	

自 2018 年我校开设综合高中实验班与三年制普职融通实验班以来，至今已有 7 年。这一创新办学模式，为学生搭建了多元化成长平台，让

每一位学子都能根据自身兴趣与发展规划，自主选择适合的成长路径，实现个性化发展与全面提升（见表 1-3）。

表 1-3 学生学籍互转及本科达线人数有关情况统计表

学校名称	年级	入校生数	转职高学籍学生数	春季高考本科达线人数	普高学籍学生数	夏季高考本科达线人数
青岛高新职业学校	2018 级	59	12	8	47	8
	2019 级	188	115	47	73	5
	2020 级	286	184	37	102	9
	2021 级	147	95	18	52	3
	2022 级	296	167	50	129	16
	2023 级	292	186		106	
	2024 级	291	176			

（三）技能大赛

学校深耕职业技能大赛育人载体，以赛课深度融通为核心抓手，锚定高端技能标准引领教学改革方向，全面激活“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的多元赋能效应。通过系统组织学生参与各级各类职业技能赛事，以赛练技、以赛提质，累计斩获丰硕成果，既锤炼了学生的实操本领与职业素养，也为学校教学质量提升与人才培养模式创新注入了强劲动力（见表 1-4、表 1-5）。

表 1-4 2025 年各级各类技能比赛汇总表

比赛项目	级别	获奖人数		
		一等奖	二等奖	三等奖
青岛市技能大赛	市级	7	13	29

全国职业院校学生服装商品展示 技术技能大赛	全国	2	0	3
第九届“希望颂—全国 青少年书画艺术大展”	全国	1	0	0
第二十二届中国青少年 环境地图展示活动	全国	0	1	0
2024-2025 学年全国版图知识竞赛	全国	0	1	0
全国青少年科技教育成果展示大赛	全国	0	1	0
山东省“技能兴鲁”技能大赛	省级	3	5	4
第九届山东省青少年创客大赛	省级	1	0	0
2025 年全国青少年航天创新大赛	全国	1	3	5
第十八届全国中学生创新作文大赛	省级	5	8	8
2025 全国青少年科技教育成果展示大赛 (山东赛区)	省级	0	1	5
山东省青少年数字素养提升技能大赛	省级	6	7	4
山东省职业院校技能大赛	省级	0	0	1
沿黄九省(青岛)青少年无人机大赛	市级	1	0	0

表 1-5 职业技能大赛获奖

序号	奖项名称	等级	主办单位	颁奖时间
1	数学应用能力(中职组)	三等奖	山东省教育厅	2025.2
2	服装陈列设计技能(团体)	一等奖	青岛市教育局	2025.2
3	美术造型(团体)	一等奖	青岛市教育局	2025.2
4	焊接技术	一等奖	青岛市教育局	2025.2
5	网络布线(团体)	一等奖	青岛市教育局	2025.2
6	网络布线(团体)	一等奖	青岛市教育局	2025.2
7	零部件测绘与 CAD 成图技术	一等奖	青岛市教育局	2025.2
8	数学应用能力(中职组)	一等奖	青岛市教育局	2025.2

(四) 证书获取

各专业紧密围绕人才培养目标，结合核心课程体系设置与行业岗位需求导向的专业特色，精准对接职业资格证书的技能标准与考核要求，系统性开展针对性强、实用性高的职业资格证书培训与考核工作。培训过程中，既注重理论知识与实操技能的深度融合，将证书考核要点有机融入日常教学环节，又通过模拟实训、案例解析、专项辅导等多样化形式，强化学生对专业核心技能的掌握与应用能力；同时，规范考核组织流程，严把考核质量关，助力学生在毕业前顺利获取与专业相关的职业资格证书，切实提升就业竞争力与岗位适配度，为其职业生涯发展筑牢坚实基础。

表 1-6 2025 届与 2024 届毕业生资格证书通过率比较

职业资格证书名称	级别	参加人数		通过人数		通过率	
		2024 届	2025 届	2024 届	2025 届	2024 届	2025 届
计算机操作师	中级	525	626	524	625	99.81%	99.84%
旅游运营管理师	中级	41	109	41	109	100%	100%
服装设计定制工	中级	63	71	63	71	100%	100%
服装陈列师	初级	63	71	63	71	100%	100%
会计信息化师	中级	100	111	100	111	100%	100%
维修电工	中级	104	120	104	120	100%	100%
网络管理师	中级	43	39	43	39	100%	100%
图形图像设计师	中级	58	136	57	136	98.28%	100%
合计		997	1283	995	1282	99.79%	99.92%

四、师资队伍建设

学校以“绿色生态课堂”校本教研为核心抓手，深度融合“人工智能+教育”理念，系统推进“大调研、大集备、大教研、大听课、大评课”五大专项活动，着力构建以学生为中心的高效课堂。通过精准调研定位教学痛点、集体备课凝聚智慧、教研活动破解学科难点、听课评课形成“研-教-评”闭环，学校有效提升了教师专业素养和课堂效率。本学年，学校还精心组织了“数智赋能绿色生态课堂人人展课”专项督评活动，分两阶段开展：第一阶段人人展课 98 节，促进组内教研；第二阶段公开展示 18 节优秀课例，累计听评课 311 人次，凸显课程思政与数智化技术的自然融合。

在成绩方面，学校荣获“青岛市教书育人先进集体”等市级荣誉 2 项（见表 1-7），教师个人荣誉硕果累累：培养青岛名师 2 人（见表 1-8）、学科带头人 4 人（见表 1-9）、教学能手 3 人（见表 1-10）。教研成果丰硕，承担课题研究 14 项（见表 1-11），包括省规划课题“互联网+旅游背景下三教改革”等，其中 6 项已结题；教师发表论文 10 篇（见表 1-12）；出版教材著作 6 部（见表 1-13）。此外，公开课、优质课等教学比赛成绩亮眼，获市级以上奖项超 60 项，例如赵美玲获省级优质课一等奖，一师一优课活动中 29 人次获奖，刘郦萱获青年教师教学竞赛特等奖。这些数据充分体现了学校在师资专业化、教研实效化方面的显著提升，为教育教学质量持续注入动力。

表 1-7 学校荣誉

统计表				
序号	时间	荣誉名称	级别	发证机关
1	2024. 09	“青岛市教书育人先进集体” 荣誉称号	市级	中共青岛市委 青岛市人民政府
2	2025. 06	科研工作基地学校	市级	青岛市教育学会

表 1-8 青岛市名师

统计表				
序号	姓名	时间	荣誉名称	发证机关
1	余海龙	2025. 02	第五期青岛名师培养工程人选遴选	青岛市教育局
2	陈素娟	2025. 02	第五期青岛名师培养工程人选遴选	青岛市教育局

表 1-9 青岛市学科带头人

统计表				
序号	姓名	时间	荣誉名称	发证机关
1	李翠萍	2025. 09	青岛市学科带头人	青岛市教育局
2	曹 雨	2025. 09	青岛市学科带头人	青岛市教育局
3	王晓芸	2025. 09	青岛市班主任带头人	青岛市教育局
4	王 丽	2025. 09	青岛市班主任带头人	青岛市教育局

表 1-10 青岛市教学能手

统计表				
序号	姓名	时间	荣誉名称	发证机关
1	刘 伟	2025. 07	市教学能手	青岛市教育局
2	王 丽	2025. 07	市教学能手	青岛市教育局
3	邢 琳	2025. 07	市教学能手	青岛市教育局

表 1-11 课题研究

统计表					
序号	主持人	级 别	项目名称	立项时间	结题时间
1	曲桂蓉	省规划	“互联网+旅游”背景下中职旅游专业“三教”改革实施路径研究	2021. 12	2025. 06

2	王 辉 参 研	省教改	中职公共基础课课程思政的 建设与实践研究 ——以数学课程为例	2022. 11	2024. 12
3	曹 雨	市规划	中职学校生存教育体系建设	2021. 12	2025. 04
4	宋晓晖	市规划	立德树人视阈下红色歌曲 融入中职音乐课程教学实践研究	2022. 12	2025. 04
5	董翡翠	市规划	中职英语课程思政“教、学、评” 一体化实施路径探究	2022. 12	2025. 04
6	栾林静	市规划	信息化背景下中职服装缝制工艺 教与学方式变革的实践与研究	2020. 10	2025. 04
7	曲 鹏	市规划	中职汽修专业绿色生态课堂 教学策略研究	2019. 12	2025. 04
8	田婧婧	市级	中职工科专业“齿轮精神” 融入班级文化建设的路径研究	2023. 06	2024. 12
9	毕春苗	市级	基于人工智能视域下中职教师专业 发展的策略研究	2023. 06	2024. 12
10	王 燕	市级	地方非遗文化同中职计算机专业 的整合研究	2023. 06	2024. 12
11	王丹丹	市级	中职计算机专业数字化转型的 实践与研究	2023. 06	2024. 12
12	李子慧	市级	“三教”改革背景下新入职青硕教师 专业能力提升路径的调查研究	2023. 06	2024. 12
13	曲桂蓉	省教改	三层递进、四链驱动、数智赋能： 初中后五年制高职教育背景下教师 数字素养提升策略的研究与实践	2025. 01	
14	王 燕	省教育 教学研究 课题	初中后五年制高职教育背景下教师 数字素养提升策略的研究与实践	2025. 02	

表 1-12 论文发表

统计表					
序号	作者	论文名称	刊物名称	刊号	发表 时间
1	曹 雨	为生命护航	时代教育	ISSN 1672-8181	2025. 02

2	李翠萍	信息化背景下基于“唤醒教育”的中职英语教学 模式变革探索	空中美语	ISSN 1672-6677	2025. 07
3	王 丽	认知行为评价三维协同， 锻造职校生“成长型基因”	德育报		2025. 08
4	董翡翠	浅谈中职学校会计专业学生 学习型班级建设	中国教师	ISSN 1672-2051	2024. 09
5	曹 雨	数字化赋能教育治理体系 提升变革	德育报		2024. 10
6	王小凡	数字化赋能教育治理体系 提升变革	德育报		2024. 10
7	王伦智	数字化赋能教育治理体系 提升变革	德育报		2024. 10
8	曲 鹏	基于校企共建的技能型晚 自习模式探索	汽车维护 与修理	ISSN 1006-6489	2024. 10
9	李子慧	高中数学“情境-问题”教学 模式的实施策略	青岛教育		2025. 02
10	卜美平	我们班一个也不能少	德育报		2024. 09

表 1-13 教材及著作

统计表					
序号	作者	教材著作名称	出版社	刊号	发表时间
1	王 燕	C语言程序设计基础	清华大学出版社	978-7-302-69339-0	2025-06
2	王 燕	计算机网络技术	清华大学出版社	978-7-302-69284-3	2025-06
3	王 燕	Photoshop CC 图形图像处理	清华大学出版社	978-7-302-69484-7	2025-07
4	李子慧	数学	哈尔滨工程大学出版社	978-7-5661-2471-5	2025-05

5	田婧婧	中职主题班会 实践指导	海南出版社	978-7-5730-1911-0	2024-09
6	徐莹	智能会计实务	首都经济贸易 出版社	978-7-5368-3806-6	2024-11

表 1-14 公开课情况

统计表					
序号	授课 时间	姓名	名称	等级	发证机关
1	2025. 02	王丹丹	市级公开课	市级	青岛市教育科学研究院
2	2025. 03	王丹丹	市级公开课	市级	青岛市教育科学研究院
3	2025. 03	刘文文	市级公开课	市级	青岛市教育科学研究院
4	2025. 04	段 轩	市级公开课	市级	青岛市教育科学研究院

表 1-15 市级交流情况（部分）

统计表					
序号	授予 时间	姓名	名称	等级	发证机关
1	2024. 12	余海龙	筑牢数字基石校园网络安全 与软件正版化探索实践	市级	青岛市教育局
2	2025. 03	余海龙	典型教学经验交流（数字 化赋能教师专业发展）	市级	青岛市教育科学研究院
3	2025. 06	曲桂蓉	典型教学经验交流 （携手AI，推动数字文旅 时代的课堂智变）	市级	青岛市教育科学研究院
4	2025. 06	曲桂蓉	典型教学经验交流 （数智赋能教学改革，助 推教师专业成长）	市级	青岛市教育科学研究院
5	2025. 06	张丽君	典型教学经验交流 （优质课比赛视角下教师 成长之路）	市级	青岛市教育科学研究院
6	2025. 06	陈素娟	典型教学经验交流 （名师成长之路—自我突 破的五重阶梯）	市级	青岛市教育科学研究院

7	2024. 10	刘艳丽	典型教学经验交流 (数字化赋能, 打造中职 教学新生态)	市级	青岛市教育科学研究院
8	2025. 06	赵美玲	典型教学经验交流 (以数智技术优化课堂评 价方式, 提升课堂质量)	市级	青岛市教育科学研究院
9	2025. 11	陈素娟	经验交流(无人机系统专 业课程体系模块化设计与 实践路径)	国家 级	中国教育技术协会

表 1-16 优质课情况

统计表						
序号	授予 时间	姓名	名称	奖次	级别	发证机关
1	2025. 08	赵美玲	学科优质课	一等奖	省级	山东省教育科学 研究院
2	2025. 08	张丽君	学科优质课	二等奖	省级	山东省教育科学 研究院
3	2025. 08	秦 垚	学科优质课	二等奖	省级	山东省教育科学 研究院
4	2024. 11	张晓清	优质课	三等奖	省级	山东省教育厅
5	2025. 01	刘可可	学科优质课	一等奖	市级	青岛市教育局
6	2025. 01	张 波	学科优质课	二等奖	市级	青岛市教育局
7	2025. 01	段德欣	学科优质课	二等奖	市级	青岛市教育局
8	2025. 01	卜美平	学科优质课	二等奖	市级	青岛市教育局
9	2025. 01	兰 坤	班主任优质课	二等奖	市级	青岛市教育局
10	2025. 01	董 纲	学科优质课体育 与健康	三等奖	市级	青岛市教育局
11	2025. 01	李子慧	数字化学习终端类	三等奖	市级	青岛市教育局
12	2025. 01	张 悦	家庭教育	二等奖	市级	青岛市教育局

表 1-17 一师一优课情况

统计表						
序号	授予 时间	姓名	名称	等级	奖项	发证机关
1	2024. 10	段德欣	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局

2	2024. 10	刘可可	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
3	2024. 10	董 纲	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
4	2024. 10	董翡翠	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
5	2024. 10	张 悦	家庭教育一师一优课	市级	家庭教育 二等奖	青岛市教育局
6	2024. 10	段 轩	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
7	2024. 10	张丽君	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
8	2024. 10	徐佳乐	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
9	2024. 10	赵美玲	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
10	2024. 10	李子慧	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
11	2024. 10	王希宇	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
12	2024. 10	张晓清	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局
13	2024. 10	杜春雨	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局
14	2024. 10	黄爱英	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局
15	2024. 10	孙 玉	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局
16	2025. 09	刘志祥	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
17	2025. 09	王希宇	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
18	2025. 09	李子慧	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
19	2025. 09	刘艳丽	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
20	2025. 09	刘馨阳	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
21	2025. 09	兰 坤	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
22	2025. 09	刘郦萱	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
23	2025. 09	刘春蓉	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
24	2025. 09	徐佳乐	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局

25	2025. 09	王丹丹	学科一师一优课	市级	一等奖	青岛市教育局
26	2025. 09	张俪华	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
27	2025. 09	刘梦雪	学科一师一优课	市级	二等奖	青岛市教育局
28	2025. 09	施延延	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局
29	2025. 09	李 哲	学科一师一优课	市级	三等奖	青岛市教育局

表 1-18 其他比赛

统计表						
序号	授予时间	姓名	名称	等级	奖项	发证机关
1	2024. 11	段 轩	“党的二十届三中全会精神融入课程教学”教学设计比赛二等奖	市级	教学设计比赛 二等奖	中共青岛市委 教育工作 委员会
2	2024. 09	刘馨阳	2024年青岛市局属学校中小学青年教师教学复赛	市级	一等奖	青岛市教育局
3	2024. 09	辛艳丽	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	二等奖	青岛市教育局
4	2025. 10	兰 坤	全市中小学青年教师教学竞赛决赛（中学历史组）	市级	优秀奖	青岛市教育局
5	2025. 10	刘郅萱	全市中小学青年教师教学竞赛决赛	市级	特等奖 (中学地理组)	青岛市教育局
6	2025. 10	卜美平	全市中小学青年教师教学竞赛决赛	市级	特等奖 (中职专业课组)	青岛市教育局
7	2025. 10	卜美平	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	特等奖 (中职专业课组)	青岛市教育局
8	2025. 10	胡瑞娴	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	二等奖 (中学综合组)	青岛市教育局
9	2025. 10	王希宇	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	优秀奖 (中学语文组)	青岛市教育局
10	2025. 10	刘馨阳	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	一等奖 (中学英语组)	青岛市教育局

11	2025. 10	张悦	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	二等奖 (中学生物组)	青岛市教育局
12	2025. 10	兰坤	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	特等奖 (中学历史组)	青岛市教育局
13	2025. 10	施延延	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	一等奖 (中学化学组)	青岛市教育局
14	2025. 10	刘郦萱	全市中小学青年教师教学竞赛复赛	市级	特等奖 (中学地理组)	青岛市教育局
15	2025. 08	李子慧	数字素养课件	市级	一等奖	山东省电化教育馆
16	2025. 08	马玉杰	数字素养微课	市级	三等奖	山东省电化教育馆

案例 2：深化数字赋能教师专业发展，打造智慧型教师发展梯队

建立强有力的组织保障体系。成立由校长牵头的“数字赋能教师专业发展”工作领导小组，建立教务处主导、教研室实施、教师参与的三级工作机制。创新资源投入与激励机制。每年设立专项经费（不低于学校年度公用经费的 20%），用于平台建设、资源开发和培训研修。创新实施“教学管理创新标兵奖”月度评选，重点表彰在优化管理流程、提升服务效能方面的创新举措。构建智能化发展平台。依托智慧校园建设，建成集成教学、办公、研修等功能的教师专业发展系统。实施分类分层培训体系。构建“基础-进阶-创新”三级培训体系。通过“整校推进”研修模式，开展不少于 60 学时的系统培训，并实行学分制管理，确保培训实效。推进教学资源建设。联合高校和企业建成纺织服装数智化、机电一体化等线上教学资源库，完成 149 门校级线上资源课程建设。4 门课程入选山东省在线精品课程，积极申报国家智慧教育平台资源号建设。

服务贡献

一、服务升学就业

（一）毕业生就业基本情况

2025届毕业生总人数为626人，其中，服装设计与工艺专业40人，服装陈列与展示设计专业33人，会计事务专业111人，机电技术应用专业82人，计算机应用专业93人，旅游管理专业109人，网络信息安全83人，无人机操控与维护专业38人，物联网技术应用专业37人。

毕业生中升学深造人数为610人，占97.44%，其中3人出国升学；直接就业人数为4人，占0.64%；不就业拟升学人数为11人，占1.76%；未就业1人，占0.16%。

服装设计与工艺专业40人，升入高等学校39人，不就业拟升学1人，就业率为97.5%，比2024年低于2.5%，对口就业率为97.5%。

服装陈列与展示设计专业33人，升入高等院校32人，直接就业1人，就业率为100%，与2024届持平，对口就业率为100%。

会计事务专业111人，升入高等院校111人，就业率为100%，比2024年提高1.92%，对口就业率为100%

机电技术应用专业82人，升入高等院校82人，就业率为100%，比2024年提高0.91%，对口就业率为100%。

计算机应用专业93人，升入高等院校90人，不就业拟升学3人，就业率为96.77%，比2024年下降1.33%，对口就业率为96.77%。

旅游管理专业109人，升入高等院校105人，直接就业数3人，不就业拟升学1人，就业率99.08%，比2024年下降0.92%，对口就业率为99.08%。

网络信息安全专业83人，升入高等院校78人，不就业拟升学5人，就业率为93.98%，该专业为首届毕业生，对口就业率为93.98%。

无人机操控与维护专业38人，升入高等院校38人，就业率为100%，该专业为首届毕业生，对口就业率为100%。

物联网技术应用专业37人，升入高等院校35人，不就业拟升学1人，待业1人，就业率为94.59%，比2024年低5.41%，对口就业率为94.59%。

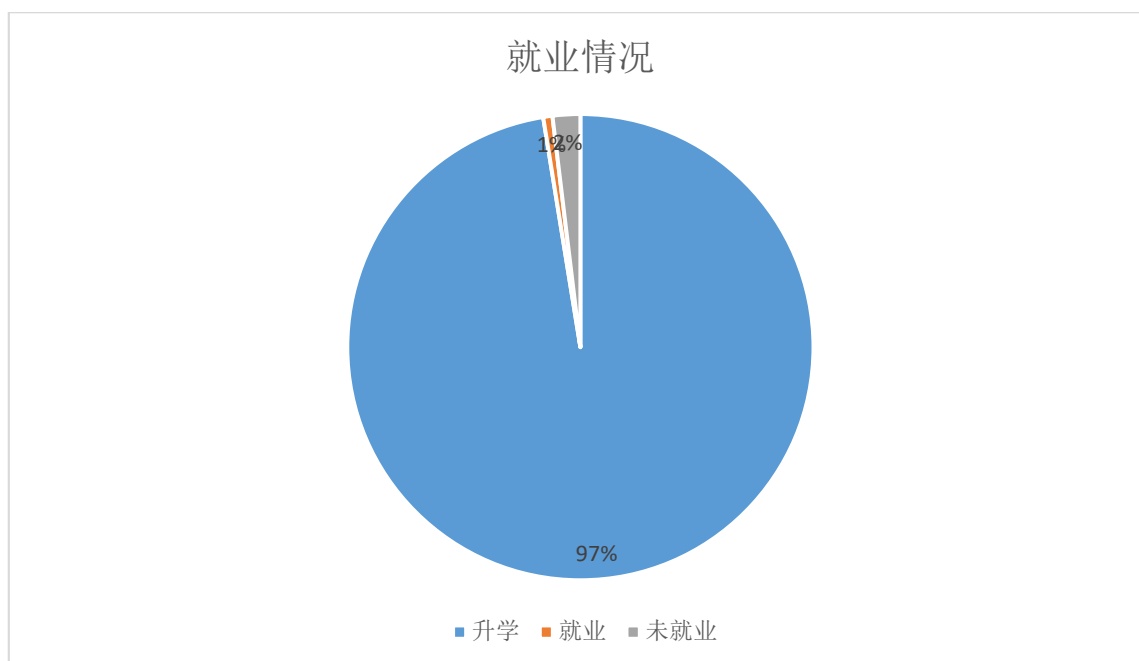
表 2-1 2025 届毕业生分专业就业率分析表

专业名称	毕业生人数	升学	直接就业人数	就业率	对口就业率
服装设计与工艺	40	39	0	97.5%	97.5%
服装陈列与展示设计	33	32	1	100%	100%
会计事务	111	111	0	100%	100%
机电技术应用	82	82	0	100%	100%
计算机应用	93	90	0	96.77%	96.77%
旅游服务与管理	109	105	3	99.08%	99.08%
网络信息安全	83	78	0	93.98%	93.98%
无人机操控与维护	38	38	0	100%	100%
物联网技术应用	37	35	0	94.59%	94.59%
合 计	626	610	4	97.60%	97.60%

直接就业去向分为以下几种情况：到企事业单位4人，占100%。本地就业4人，占100%。学生就业途径其他渠道4人，占100%。

学生就业的总体方向：就业人数共计3人，其中轻工纺织类就业1人，旅游类就业3人。

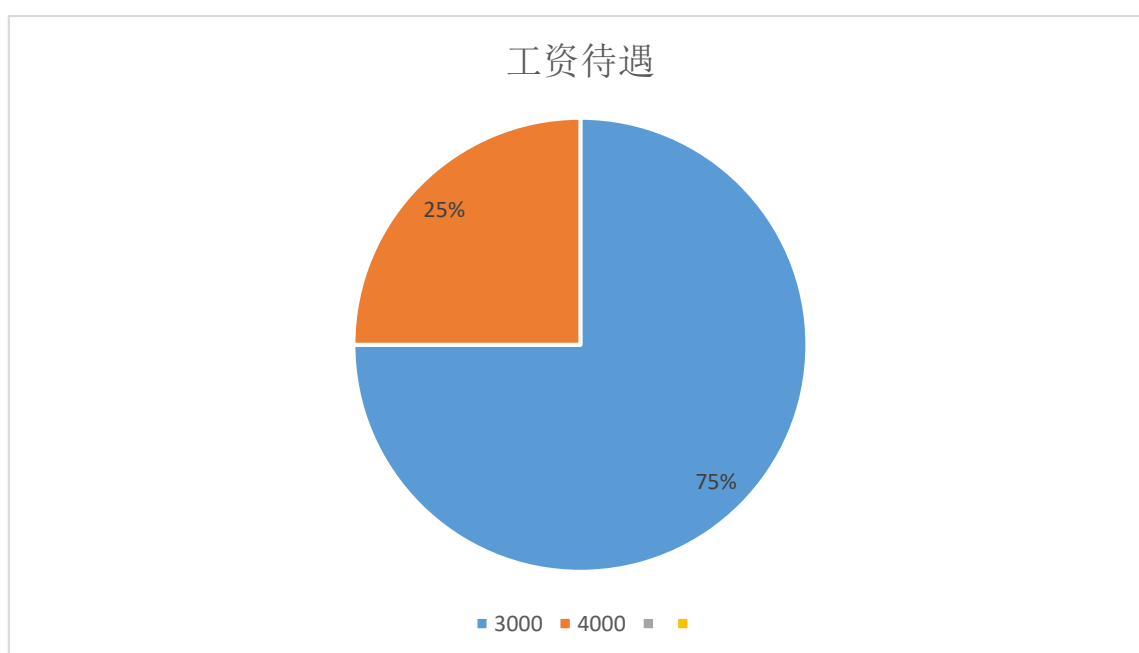
表 2-2 2025 届毕业生就业去向分析表



（二）初次就业起薪

学生初次就业工资待遇每月平均起薪在3250元左右，其中工资在3000元-4000元之间4人。

表 2-3 2025 届毕业生薪资情况分析表



（三）升学情况

2025年学校共有毕业生626，其中有610人升入高等院校，升学率为97.44%。其中贯通培养升学371人，通过对口单招、春季高考235人，普通高考1人，国外升学3人。

服装设计与工艺专业40人，升入高等学校39人，升学率为97.5%，比去年下降2.5%。

服装陈列与展示设计专业33人，升入高等院校32人，顺序率为96.97%，比去年下降3.03%。

会计事务专业111人，升入高等院校111人，升学率为100%，比去年上升1.92%。

机电技术应用专业82人，升入高等院校82人，升学率为100%，比去年上升0.91%。

计算机应用专业93人，升入高等院校90人，升学率为96.77%，比去年上升0.52%。

旅游管理专业109人，升入高等院校105人，升学率为96.33%，比去年下降0.81%。

网络信息安全专业83人，升学入高等学校78人，升学率为93.98%，该专业为首届毕业生。

无人机操控与维护专业38人，升学38人，升学率为100%，该专业为首届毕业生。

物联网技术应用专业37人，升学35人，升学率为94.59%，比去年下降0.53%。

表 2-4 2025 届毕业生分专业升学情况分析表

专业名称	毕业生人数	升学人数	升学率
服装设计与工艺	40	39	97.5%
服装陈列与展示设计	33	32	96.97
会计事务	111	111	100%
机电技术应用	82	82	100%
计算机应用	93	90	96.77%
旅游服务与管理	109	105	96.33%
网络信息安全	83	78	93.98%
无人机操控与维护	38	38	100%
物联网技术应用	37	35	94.59%
合计	626	610	97.44%

二、服务民生福祉

创新参与社区（老年）教育形式，与社区学院联合开展老年教育工作，制定《学员守则》《班委会守则》《学员自行组织课外活动等事宜的规定》《教师守则》《工作人员守则》等制度。举行老年教育年度结业典礼暨教学成果展示活动。作为全市职业学校代表，参加青岛市全民终身学习活动周展示。成功申报青岛市 2025 年退役军人职业技能培训资质，承办了青岛市 2025 年第一期的荣军精准就业创业公益讲堂，开展了消防知识实操培训，提升了培训服务能力和学校相关人员的业务能力。成立 2 个企业员工培训基地，开展企业员工职业素养和应用信息化技术能力培养。



图 2-1 老年教育声乐班结业典礼暨教学成果展示活动

以志愿服务制度化为统领，着力加强青年志愿服务体系建设，引导广大团员青年积极投身志愿服务事业，不断推动青年志愿服务活动常态化、社会化。打造“高新紫荆花·职教义工”等品牌项目，结合专业开展社区服务、海岸清洁等活动，突出职教特色。以各种节日、

宣传日、纪念日为契机开展主题教育，开展“垃圾分类”、敬老爱老志愿服务活动等 10 余次；走出校园，走进社区，用技能服务社会；“雷锋月”携手公益组织关爱困难家庭等志愿服务活动等 20 余次。全年志愿服务覆盖超 90% 学生，累计开展项目 30 余项，服务时长超 3000 小时，形成“团支部+项目+基地”服务体系。多篇宣传稿件被区市媒体转载，营造积极服务氛围。



图 2-2 学生志愿者赴日善堂开展志愿活动

三、服务对口帮扶

（一）坚持统筹推进，发挥教育教学联动作用

帮扶团队校长王述彭着手深入教学一线，带队走遍礼县 29 个乡镇，扎根课堂和教研组，理清礼县职业教育的痛点、堵点、难点，摸索出“金点子”“新路子”，并带领学校在甘肃省优质校评估验收中取得了全省第二名的优秀成绩，提升 23 个名次。学校 2 名教师获全国中职生技能大赛优秀指导教师奖，3 名学生获全国中职生技能大赛三等奖，职业高考上线人数达 99.3%，居全省前茅。完成省级课题 7 项，发表省级论文 59 篇。



图 2-3 王述彭校长在“组团式”帮扶工作推进会上发表讲话

付召东老师获 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛中职组历史课程三等奖，发表论文 1 篇。李婕老师开设校、市级公开课；辅导学生参加陇南市技能大赛获导游服务类旅游英语一等奖。



图 2-4 付召东老师开设示范课

（二）坚持一体化人才培养，有效实施资源共享与课程开发

帮扶学校的有色金属冶炼技术专业获批“3+4”中职与本科贯通培养；新能源汽车运用与维修等三个专业获批“五年一贯制”中高职贯通培养；建筑工程检测等 14 个专业分别与多个高校开展“3+2”中高职贯通培养。王述彭校长带队修订完善了 12 个专业的人才培养方案和课程标准，指导在线精品课和数字化教学资源库建设，开展“初心不改 师徒结队携手共进”为主题的“组团式”帮扶师徒结对活动，2024 年共组织 100 多名教师赴青岛等教育发达地区开展能力提升专项培训。

（三）党建引领校际合作，红色引擎驱动职教振兴

学校与帮扶学校签署《党建共建合作协议书》，明确以“组织联建、资源共享、人才共育”为目标，通过联合开展主题党日、党员培训、红色教育等活动，推动党建工作与教育教学同频共振。王述彭校长强调：“党建共建是深化校际合作的重要纽带，我们将以此次签约为契机，探索‘党建+帮扶’模式，为职业教育赋能乡村振兴注入新动能。



图 2-5 “组团式帮扶”专题研讨会暨党建共建签约仪式

（四）教育教学帮扶，课堂革命与资源共享双轨并进

专业建设精准对接。学校选派计算机、服装 2 个省级高水平专业骨干教师赴礼县中专开展交流，就重点特色专业建设展开讨论，并拟定联合开发课程、共享实训资源等具体举措。计算机教研室王燕老师以《数智时代的教学重构：以在线课程建设推动教师数字素养进阶》为题汇报我校在线课程及教学资源库建设与使用的相关成果。帮扶学校深入我校绿色生态课堂校级公开课展示，借鉴“绿色生态课堂”模式，感受不同的教学风格、教学方法，双方进行了评课交流活动。



图 2-6 教育教学成果汇报

案例 3：坚持党建引领，以“战略思维”夯实帮扶学校基础

切实提高政治站位，强化思想认识，深化巩固第一批帮扶团队的建设成效。在王述彭校长的带领下，帮扶学校荣获省级文明校园、甘肃省依法治校示范学校、陇南市学校管理先进单位等荣誉称号。王述彭校长担任全国汽车教学专指委副秘书长、入选中国职教学会教学创新委员会委员，被评为“甘肃省帮扶先进个人”“最美礼县人”“礼县优秀人才”等荣誉。带队架构的“1+1+N”教育帮扶联盟新模式，在区域和行业起到引领示范作用，帮扶学校新增建筑面积 11000 m²，新增教学仪器设备 7758 台（套）、实训室 5 个、实训工位 262 个、实训基地 4 个，完成了智慧校园建设。积极争取东西协作帮扶资金 345 万元，开展“家政服务专业群实训室”“物联网实训中心”“家政服务数字中心”的项目资料建设。

文化传承

一、学校文化品牌建设

和合是文化育人的灵与脉。学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以省级“一校一品”党建品牌“和合偕习·石榴红”为引领，将党建引领与和合文化深度融合，全方位打造有温度、有深度、有力度的育人环境，让红色基因浸润校园肌理，让和合精神滋养师生成长，为学校高质量发展注入强劲动力。



图 3-1 2024 年 12 月，我校党委与青岛市教育局举行联合主题党日活动

学校党委始终把党的政治建设摆在首位，以党建龙头引领和合品牌文化建设方向，将“两个确立”“两个维护”融入文化建设全过程，确保社会主义先进文化在校园落地生根。通过健全党委统一领导、各支部协同推进、师生全员参与的文化建设机制，把和合文化理念贯穿办学治校、教育教学、管理服务各环节，实现党建工作与文化建设同规划、同部署、同落实、同见效。

深化“一支部一品牌”创建，打造“一品一课一党日”支部特色项目，各党支部结合专业优势，将和合精神与教学科研、技能培养、学生管理相结合，形成“支部有特色、党员有亮点、育人有实效”的党建文化格局。以党建引领凝聚师生共识，让“和合共生、偕习共进”的文化理念深入人心，不断增强师生对校园文化的认同感、归属感与幸福感，筑牢立德树人的精神根基。



图 3-2 2025 年 1 月，学校举办思政课实践活动展示活动

案例 4：擦亮唤醒德育品牌和合育人显实效

以党建活动为纽带，创新“党建+文化”“党建+育人”“党建+实践”融合模式，让和合文化从阵地走向实践，从理念转化为行动，切实彰显育人实效。

一是党建带团建，凝聚和合育人合力。坚持党建带团建，组织红歌合唱、红色课本剧展演、党史知识竞赛等系列活动，让红色种子在学生心中生根发芽。实施干部联系教研室、干部联系班级制度，在教学帮扶、成长

指导、班级建设中传递和合温情，实现师生共成长、家校共育人。二是课程思政融合，厚植和合价值理念。将和合文化与思政教育、专业教学深度融合，教师开发课程思政案例，在课堂教学中融入红色故事、工匠精神、和合理念，让思政教育“活起来”“实起来”。利用早读时间朗诵红色经典、专业课堂传承技能初心、德育课堂弘扬和合精神，将价值塑造、知识传授、技能培养融为一体，引导学生树立正确价值观，养成崇德向善、团结协作的优良品质。

三是实践志愿服务，延伸和合育人半径。组织教师、学生志愿者走进社区开展党史微课宣讲、环境清理、技能帮扶等志愿服务活动，将校园和合文化延伸至社会。依托“高新紫荆花”志愿服务活动，为家长提供家庭教育指导，化解亲子矛盾，构建家校社协同育人体系；联合社区开展红色教育实践活动，让师生在服务社会中践行初心使命，彰显和合文化的辐射力与影响力。



图 3-3 2024 年 12 月，学校举办赓续中国精神朗诵比赛活动

二、营造红色育人氛围

以环境育人为抓手，精心打造多层次、全方位的和合文化阵地，让校园每一处空间都成为和合文化展示与传播的窗口、红色精神传承的平台，实现“处处是课堂、时时受教育”。

一是特色文化长廊，串联和合育人脉络。充分利用校园楼道、走廊、大厅等公共空间，打造和合特色文化长廊，构建“同轴联动、多位一体”的环境育人生态圈。长廊以“和合偕习·石榴红”党建品牌为核心，分为党史学习区、榜样引领区、技能成果区四大板块：

1. 党史学习区图文并茂呈现党的百年征程、中国精神、革命英雄事迹，绘制红色文化地图，让师生在课余驻足间感悟红色初心，传承革命薪火；

2. 品牌展示区系统展示党建品牌内涵、建设路径与成效，清晰呈现“和合偕习”的育人理念与实践成果，让党建品牌形象直观可感；

3. 榜样引领区展示师德师风标兵、优秀党员教师、技能竞赛获奖师生风采，以榜样力量引领师生见贤思齐、奋勇争先，弘扬敬业奉献、精益求精的工匠精神；

4. 技能成果区陈列学生技能竞赛作品、产教融合成果，将和合文化与职业教育特色相结合，彰显“德技并修、工学结合”的育人成效。

二是全域环境浸润，和合精神融校园。将和合文化融入校园全域环境建设，让红色底色与和合韵味相得益彰。校门口东侧设置党建品牌标识“高新石榴红”成为校园文化的“形象名片”；教学楼、实训楼、宿舍、餐厅命名融入“修德、善技、和合、共进”理念，潜移默化传递育人导向；各个教室打造“和合”文化角，引导学生互助友爱、和谐共处，让师生在日常学习生活中浸润和合文化。

三、学生文化素养提升

（一）学习研究践行中国精神，弘扬时代精神和爱国精神

书香文化演绎精神内核，“鹅掌楸”朗读亭打造数字阅读新平台。“中国精神高新魂”育人工程十分重视学生文化素养提升，引进“鹅掌楸”朗读亭，以“中国精神”为内核，以朗读文化为载体，以“鹅掌楸”数字阅读平台为创新手段，推动学生理解“中国精神”思想内涵跃达性提升，深化“中国精神”传承文化氛围建设。其中，“鹅掌楸”朗读亭完成“中国精神”朗读作品 53 篇、“中国精神高新魂”朗诵活动 2 次。强化文化素养，突出数字育人，坚持智慧引领，深化师生协作，结合职业教育特点，开发“中国精神”系列校本课程，引导学生从历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑上深刻理解其时代内涵与价值意蕴，通过开展系列浸润活动，完成《“中国精神高新魂”精神解读册》编写。



图 3-4 万家豪、奚咏琪两位同学在教育部、国家语委举办的第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛中荣获优秀奖

（二）传承优秀传统文化，增强文化自信、文化自觉

以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，积极挖掘中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。开展好节庆节会文化，分层分类推进主题教育，突出传统节日文化内涵，开展好春节、清明节、端午节等节日活动，增进学生对优秀传统文化的认识，加深对民族文化的认同。凝练“礼、乐、射、御、书、数”“六艺”传统文化思想精髓，开设六大联盟社团，打造广大学生培养兴趣爱好、发挥自身潜能、全面塑造自我的“第二课堂”，提升学生综合素养和特色发展。

国际合作

一、丰富国际交流形式

开设高新知行大讲堂。以活动为载体，深度植入，通过数字赋能，为学生搭建国际理解教育学习平台，帮助学生开阔视野、提高文化自觉性和认同感。本学年开讲一带一路、志愿服务、传统文化、国际视野等主题课程 12 次，参加学生近 1200 人次。

开展线下交流活动。组织经贸学院俄罗斯、蒙古等“一带一路”9 个国家留学生与学校服装专业学生共同制作纸浆画、进行汉服体验与走秀、欣赏茶艺品茗等富含传统文化要素的主题交流活动。接待上合经贸学院及贝加尔国立大学副校长、国际学院院长一行 4 人来校参观交流。首次开展线下的俄罗斯、日本、韩国三国人文互通活动。



图 4-1 与“一带一路”沿线国家留学生举行以传统文化为主题的交流活动

案例 5:借力上合平台，打造“政-行-企-校”协同发展

搭建合作平台。与上合组织经贸学院建立稳固的战略合作关系，将其作为理解“一带一路”合作机制的核心窗口。组织学生赴中国-上合组织经贸学院及其展厅研学，系统了解该机构在推动成员国经济合作与人文交流中的核心作用。

建立文化体验平台。将青岛·上合之珠国际博览中心作为核心文化体验基地，通过其“打卡二十国”等特色活动，使学生一站式领略上合组织国家风土人情、特色商品与文化魅力。

开发产业实践平台。与上合示范区内涉外企业合作，建立研学基地，积极加入全国性行业产教融合共同体、青岛市国际交流协会，与头部企业共建实践基地，实现了教育资源和产业资源高效整合与优势互补。

二、建设人文交流科研项目

根据人文交流特色校建设要求，尝试跨学科人文交流课程申报，成功立项题目为《“丝路精神”——跨学科学习与中外人文交流研学课程有效融合的开发与实施研究》教育部人文交流课题。课题紧密把学校“全人幸福教育”理念与上合组织“上合精神”“一带一路”结合在一起，以丝路精神为起点，体现跨学科开展课程开发；引进传统文化实现文化共创；谋职业的可持续发展。



图 4-2 “丝绸之路”实践课堂导师聘任仪式

三、开展国际理解教育实践活动

1. 开展“丝路文明”主题研学实践活动。组织学生赴上合组织经贸学院与上合之珠国际博览中心，开展多主题的丝路文明实践项目，拓展学生跨文化视野。



图 4-3 学生赴上合组织经贸学院开展文明实践活动

2. 开展“非遗传承”双向互动体验。举办上合组织国家留学生非遗文化体验日，组织上合组织经贸学院俄罗斯、蒙古等“一带一路”9个国家的留学生与学校服装专业学生共同制作纸浆画、进行汉服体验与走秀、欣赏茶艺品茗地等体验互动。

3. 开展“中俄创意节”主题艺术创作活动。积极响应中俄两国顶层倡议，以“铭记历史 共绘和平”为主题，组织学生用传统手绘或电子绘画回顾中俄两国反法西斯战争并肩作战的历史，以此赓续友好传统，增进相互理解和友谊，为学生提供了用艺术语言诠释和平、表达世代友好愿望的机会。

4. 开展“智能智造”产业探索行动。组织学生走进行业领军企业智慧产业园，近距离感受全球最先进的智能检测技术与解决方案。通过活动将国际理解从文化、政治层面，实质性扩展到对全球科技发展趋势与产业变革图景的认知层面，为学生未来职业发展注入前瞻性思维和国家化素养。

产教融合

一、优化合作机制，夯实产教融合制度基础

通过实习安置、现代学徒制试点等形式开展校企合作，健全了校企合作办法、实施方案、领导体系、运行机制、选拔标准、培训方案、管理制度、考核评价等 2 万余字的 15 项合作制度，涵盖了开展合作、协同育人、考核评价等全过程，规范了合作项目立项、过程监控、成效评估及风险防控的管理，为校企联合育人提供了依据和标准。

校企合作制度汇编

目录	
一、青岛高新职业学校校企合作办法	
二、青岛高新职业学校现代学徒制试点工作实施方案	
三、青岛高新职业学校现代学徒制学徒工学交替管理办法	
四、学校现代学徒制试点特色课程建设工作领导小组	
五、青岛高新职业学校现代学徒制办公室工作运行职责	
六、青岛高新职业学校现代学徒制办公室协商制度	
七、青岛高新职业学校现代学徒制招生招工一体化实施方案	
八、青岛高新职业学校现代学徒制带教师傅选拔标准	
九、青岛高新职业学校现代学徒制优秀师徒评选办法（试行）	
十、青岛高新职业学校现代学徒制学生上岗前培训计划	
十一、青岛高新职业学校现代学徒制学徒实习管理制度	
十二、青岛高新职业学校现代学徒制实习召回制度	
十三、青岛高新职业学校现代学徒制第三方评价考核办法	
十四、青岛高新职业学校现代学徒制准员工实习考核制度	
十五、青岛高新职业学校现代学徒制准员工转为员工（毕业）	

图 5-1 校企合作制度汇编

二、共建平台载体，拓展产教融合实践空间

学校积极拓展和深化各类合作平台建设，牵头成立了黄河流域数智化纺织服装产教融合共同体和 5 个产业学院，引入了 1 个大师工作室。建设了 2 个企业员工培训基地。搭建了 4 个企业研学平台。

本学年，举行了职业教育高质量发展圆桌论坛 1 次，产教深度融合推进大会 1 次，开展了企业员工培训活动 4 次，涉及员工（含实习学生）237 人次。组织 158 名学生和家长代表开展了 5 次企业研学、考察企业活动。开展了 12 场企业文化进校园活动，参与学生 580 人次，显著提升了学生职业素养和实习实训稳定性。



图 5-2 黄河流域纺织服装数智化产教融合共同体启动仪式



图 5-3 成立宁允展大师工作室

三、创新培养模式，提升产教融合育人效能

扩大现代学徒制培养规模。在同一个专业（机电专业）尝试跟 2 个企业开展合作，在注重让学生“走进生产一线参与生产”的同时，增加了“将车间设备、生产标准引进校园，嵌入校园课程”的合作形式，尝试进行长周期的校企联合培养，试图解决理论知识和实践技能不能满足企业需求和校企衔接等问题。



图 5-4 现代学徒制学生开展企业研学

推动课程与教学改革。邀请企业技术骨干、能工巧匠参与专业教学标准、课程标准的修订与课程开发，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。合作开发机电专业的校本教材、活页式工作手册或实践项目案例。企业专家定期进校授课、开设讲座，专业教师定期赴企业实践，双师型教师比例得到显著提升。



图 5-5 企业导师在校上课

案例 6：以数智化新质生产力，打造纺织服装数智化产教融合共同体建设

通过成立黄河流域纺织服装数智化产教融合共同体，与行业企业整合资源，共同拓展学科发展空间，构建群落式专业建设模式，打造专业特色。根据行业的发展趋势，科学选定学科专业发展方向，组建校企精英共同参与的学科专业建设团队，共同构建人才培养体系和应用型课程体系，建设实践教学平台，实施人才培养环节，开展教学研究与改革。引领学校内部治理方式及制度的变革，进而推动专业建设的综合改革，同时对其他专业的建设与改革起到示范带动作用。

通过校企共建恒尼、雪达两个服装产业学院，以区域服装产业发展急需

为牵引，引导学校服装专业群建设瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建职业教育与产业集群联动发展机制，打造学校人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为其他专业建设提供可复制、可推广的新模式。

发展保障

一、加强党的建设

学校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，持续深化党的创新理论武装。认真学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，学习领会和贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，学校党委坚持高起点谋划、高标准推进、高质量落实，围绕“学深悟透、查改贯通、常态长效”目标，坚持党对学校教育工作的全面领导，突出党建领航、思想铸魂、组织强基，以政治建设为统领，全面提升党建工作质量，为学校高质量发展提供坚强的政治、思想和组织保障。



图 6-1 2025 年 4 月，学校党委举行年轻干部、新提拔干部
深入贯彻党的八项规定学习专题会

（一）深化理论武装，筑牢思想根基

始终将政治建设摆在首位。严格执行“第一议题”制度，组织全体党员扎实开展系统性政治理论学习，有效提升政治素养与党性修养。全年组织第一议题学习 36 次，理论学习中心组学习 17 次，党员集中学习 7 次，党的二十届三中全会精神集中学习研讨 3 次，集中宣讲 3 次；认真开展党纪学习教育，举办专题读书班 1 次、主题党课 6 次、党员集中培训 1 次；将深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作在五个党支部联动推进，累计开展 12 次主题党日活动与 16 次书记讲专题党课活动，覆盖党员教师 99 人次，推动学习教育向基层延伸、向纵深发展；党委书记面向全体党员同志召开警示教育会 2 次，面向年轻干部、新提拔干部、新党员、中层以上领导干部召开警示教育会 2 次，引导党员干部从反面案例中汲取教训，时刻保持警醒。校领导班子撰写深入贯彻中央八项规定精神学习反面典型案例对照剖析 7 篇，党员同志撰写心得体会 30 余篇，5 个党支部共开展 10 次警示教育主题党日活动，在反思交流中强化廉洁自律意识。

（二）夯实组织基础，提升队伍战斗力

着力强化组织体系建设。严格规范党内组织生活，健全完善党建工作制度机制。深入落实党组织领导的校长负责制，明晰党委会议和校长办公会议事规则，将党的组织优势转化为推动学校发展的强大动能。实施“131”工作机制与“555”工作法，优化三级组织体系，推行“党建+N”先锋领航模式。按要求开展党员发展工作，完成特定对象信息统计、党建队伍专题调研及个人事项调查等工作，显著提升党建工作标准化、规范化水平。



图 6-2 2025 年 9 月，学校华都社区学院举行揭牌仪式

（三）打造党建品牌，赋能中心工作

坚持围绕中心、服务大局，推动党建工作与教育教学、师资建设、人才培养、校园安全等核心任务深度融合。强化党建引领德育实效，不断完善“三全育人”工作格局。用心用情服务师生，着力解决急难愁盼问题，增强党组织的凝聚力和向心力。加强对工会、共青团等群团组织的指导，汇聚育人合力。2025 年 1 月，“和合偕习石榴红”党建品牌获山东省中小学“一校一品”党建品牌；4 月与礼县职业中专签订共建协议，以“组织联建、人才公共育”为目的，将主题党日、红色教育等活动融入教育教学，形成“党建+帮扶”双驱动力，发挥党建在职业教育中的引领作用；与青岛市教育局开展 3 次联合主题党日活动，组织与华都华社区签约共建、走访社区学院、参观李沧区廉洁文化馆、参观青岛市广水路小学清廉文化馆、花馍制作等主题党日活动 9 次；编发学校党建简报，持续擦亮“高新·石榴红”等特色党建品牌，扩大品牌辐射力与核心竞争力。

（四）创新数字党建，提升工作效能

积极运用信息化手段提升党建科学化水平。充分依托“灯塔一党建在线”等网络平台，高效完成党内统计、党员发展、组织关系接转等日常管理工作，构建数字化信息管理新模式。利用“山东e支部”系统规范记录组织活动，发挥数据分析和预警功能，加强管理员队伍能力建设，完善线上管理规范，实现支部工作与党员教育的线上线下有机结合，增强学习教育的针对性与实效性。

二、办学条件保障

（一）硬件设施与办学资源保障

目前学校占地面积 90122.9 平方米，校内实训室 86 处，教学仪器设备值 7263.9523 万元。其中，图书馆纸质图书共计 102456 册、数字资源 3000 册；田径场、足球场、排球场、篮球馆舞蹈教室等体育艺术场馆。改扩建项目建成后，总建筑面积达到 75080 平方米、学生公寓床位数达到 2300 个，新增餐厅 4800 平米，可同时容纳 2000 人同时就餐。此外，通过 AI 赋能校园安防，对人员智能管理、车辆智慧管控、事件有效处置。初步建成业务中心平台，依托人脸识别技术、智安校园、希沃魔方综合业务，推进信息化与教育应用的深度融合。

（二）制度与管理保障

学校坚持“依法治校、科学管理、优质服务”理念，健全管理服务机制，提升管理规范化、精细化水平，为办学条件持续优化提供制度保障。

一是健全管理制度体系：修订完善《教学设备管理制度》《实训基地管理办法》《校园安全管理制度》《后勤服务管理细则》等规章制

度 30 余项，形成“覆盖全面、权责清晰、执行有力”的制度体系，确保办学各项工作有章可循、按章办事。

二是优化管理运行机制：明确各部门岗位职责，优化工作流程，加强教务处、总务处、学生处等部门协同配合，建立“问题快速响应、任务高效落实”的工作机制；引入信息化管理手段，通过校园智慧管理平台实现教学安排、实训调度、设备维护、后勤报修等工作线上化管理，提升管理效率与精准度。

三是强化服务效能提升：后勤部门建立“24 小时服务响应机制”，及时解决师生在教学设备、水电供应、住宿餐饮、校园环境等方面的问题，本年度累计处理师生报修、咨询事项 1200 余件，办结率达 100%；学生处负责学生日常管理、学业指导、心理健康辅导，建立“家校协同育人”机制，定期召开家长会、家访，及时沟通学生成长情况，全方位呵护学生成长。



图 6-3 2024 年 11 月，学校六个产业学院举行揭牌仪式

（三）政策与外部环境保障

2024年11月，学校新增6个产业学院和宁允展大师工作室，标志着学校在深化办学改革、提升育人质量、服务产业升级方面迈出关键一步，为培养高素质技术技能人才注入强劲动力。产业学院紧密围绕区域重点产业链布局，精准对接智能制造、数字经济、现代服务等核心领域，通过整合学校优质教学资源与企业产业资源，打破传统教学壁垒，构建“校企协同、工学一体”的育人新模式，学生在学中做、做中学，有效提升学生实操技能与工匠精神，为区域产业发展输送更多懂技术、会创新、能落地的复合型人才。宁允展大师工作室成立后，宁允展大师带领团队通过技能授课、名师带徒等形式，把多年积累的实战经验与创新理念传递给师生，助力教师提升专业技能与科研能力，引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念，培养兼具精湛技艺与工匠精神的新时代技能人才。

三、智慧校园建设

成功上线OA办公平台、教师发展平台、数字教务、智安校园平台等一批核心业务系统，初步打通了管理流程。建成了包括研讨型智慧教室、物联网应用实训室、智能机器人应用实验室等在内的新一代数字化学习环境。

（一）强化顶层设计，健全制度保障

成立由书记、校长任双组长的数字化转型工作领导小组与数据治理专班，强化统筹决策。修订完善《数字校园建设提升方案》《信息数据保密处置规范》《软件正版化管理制度》《教师（人事）平台填报、审核办法》等一系列规章制度，制定年度《数字化校园建设重点任务清单》，形成覆盖数据安全、软件正版化、平台应用等关键环节的制度体系，为建设的规范化与可持续性提供坚实保障。

青岛高新职业学校文件

高新校字〔2025〕32号

签发人：王述彭

信息数据保密处置规范

为规范学校信息数据全生命周期管理,保障师生个人信息权益与学校核心数据安全,防范数据泄露、滥用等风险,依据《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国保守国家秘密法》及青岛市教育局关于教育系统保密工作的相关要求,结合本校教育教学、管理服务实际,制定本规范。

一、适用范围

本规范适用于青岛高新职业学校各处室、教研室,全体教职员工(含外聘人员)以及与学校开展合作的第三方机构(如校外实训基地、技术服务供应商、合作办学单位等)。

适用场景涵盖与教育教学、学生管理、教职工管理、财务管理、科研管理、基建管理等业务相关的信息数据,包括但不限于电子文档、纸质档案、数据库信息、系统后台数据等的收集、存储、传输、使用、共享、销毁全流程。

二、基本原则

(一) 责任制原则

坚持“谁使用谁负责、谁管理谁担责、谁发起谁牵头”原则,明确各环节责任主体,落实数据保密岗位责任制。

(二) 最小权限原则

对敏感数据实行“接触最小化、权限最小化”,仅向有业务需求的必要人员开放,且严格控制访问时长与操作权限。

青岛高新职业学校数字校园建设提升方案

(2024-2025 学年)

为系统承接《青岛高新职业学校数字校园建设实施方案(2022-2024 年)》的建设成果,并在新阶段深化数字化转型,特制定本提升方案。本方案旨在基于学校已取得的坚实基础,聚焦数据应用与智能服务的优化升级,全面赋能学校治理效能与教育教学质量的高位发展。

一、指导思想与工作原则

(一) 指导思想

延续“顶层设计、统筹规划、分步实施、应用驱动”的总体原则,以《职业教育信息化标杆学校建设指南》为纲领,紧密对接学校五年发展规划,本学年将工作重心从“系统建设”转向“数据赋能”,以深化数据治理、挖掘数据价值、提升智能服务水平为核心路径,推动数字校园从“有”到“优”的质变,为实现国家级职业教育信息化标杆学校的目标奠定决定性基础。

(二) 工作原则

1. 问题导向,需求牵引。针对已建系统在使用中暴露的痛点与师生新需求,进行优化与功能迭代。
2. 数据驱动,智能决策。强化数据中台能力,推动数据在管理、教学、服务各环节的深度应用与智能分析。
3. 协同共享,生态构建。打破残余数据壁垒,促进业务系统无缝联动,构建开放、协同的数字教育生态。
4. 安全可控,持续演进。巩固网络安全体系,保障数据隐私,并建立技术架构与应用的持续迭代机制。

二、年度工作目标

在本学年,力争实现以下核心目标:

图 6-4 信息数据处置规范年度建设提升方案

(二) 夯实基础设施, 筑牢数字基座

在已建成的 40Gbps 网络出口、万兆骨干网络、云计算中心与 PB 级存储数据中心基础上,本年度重点推进了基础设施的优化与安全加固。全面完成网站群系统 IPv6 的部署,并将正版化软件部署从办公网络扩展覆盖至全部教学班级,学校网站群顺利通过网络安全等级保护二级认证第二次复评,并成为全市首个完成等保二级证书更新的学校,持续保持网络安全“零事故”。



图 6-5 2025 年更新网络二级等保证书

（三）深化融合创新，提升数字素养

构建以本地融合门户和线上希沃云生态为核心的数字教育环境。持续推进希沃品课、超星泛雅等数字化与人工智能工具与校本“绿色生态课堂”的深度融合。同步实施教师数字素养与课堂教学能力提升专项活动，通过组建骨干梯队、开展专项培训与全员展课，打造高水平的信息化教学创新团队。

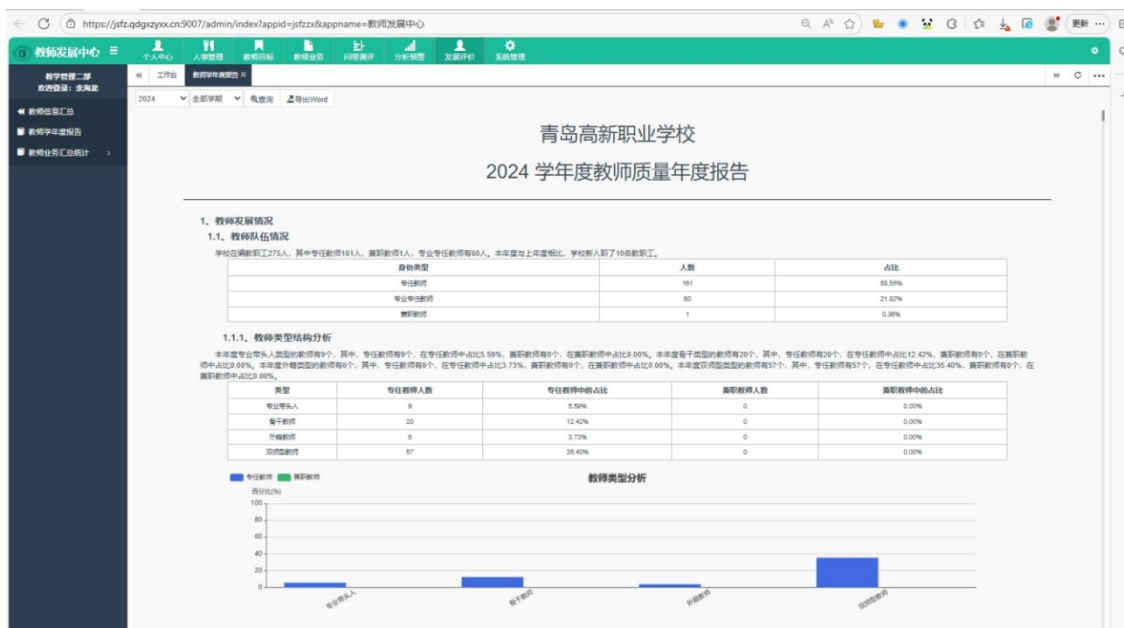


图 6-6 2024 年教师质量年度报告

案例 7：构建“一网通办”，实现精准赋能

建立校级数据中台，在统一身份认证体系下，系统整合 OA、教务、学工、教师发展、智安校园、人脸库等核心业务系统数据。通过“融合门户”实现全场景数据互通与共享，彻底打破“数据孤岛”，初步构建起“一网通办”的服务与管理新格局。

将数据作为关键生产要素，深化其在师生发展中的应用。教师层面，优化教师专业发展平台，通过完善“数字档案袋”与目标规划功能，精准生成校级、学科（专业）、个人三级发展画像与学校年度质量报告。学生层面，上线学生发展平台，依托数据中台的多平台互通功能，实现人脸考勤、请假、宿管、家校沟通等服务的线上无缝流转与“无纸化”办理。

四、数字化赋能学校治理

严格遵循教育部《职业教育信息化标杆学校建设指南》等国家与地方政策文件精神，紧密对接《青岛高新职业学校五年发展规划

《（2021-2025 年）》中关于“加快智慧校园建设，以信息技术赋能教育治理体系和治理能力现代化”的核心目标。该项目不仅是学校年度工作计划中的重点任务，更是主动顺应国家教育数字化战略行动的关键举措。旨在通过数字化转型，驱动教育教学改革、提升管理服务效能、促进师生全面发展，为学校实现内涵式、高质量、可持续发展奠定坚实的数字基础。

学校遵循“顶层设计、统筹规划、分步实施、应用驱动”的总体原则，在已有数字校园建设成果基础上，系统推进本阶段的优化与升级工作。

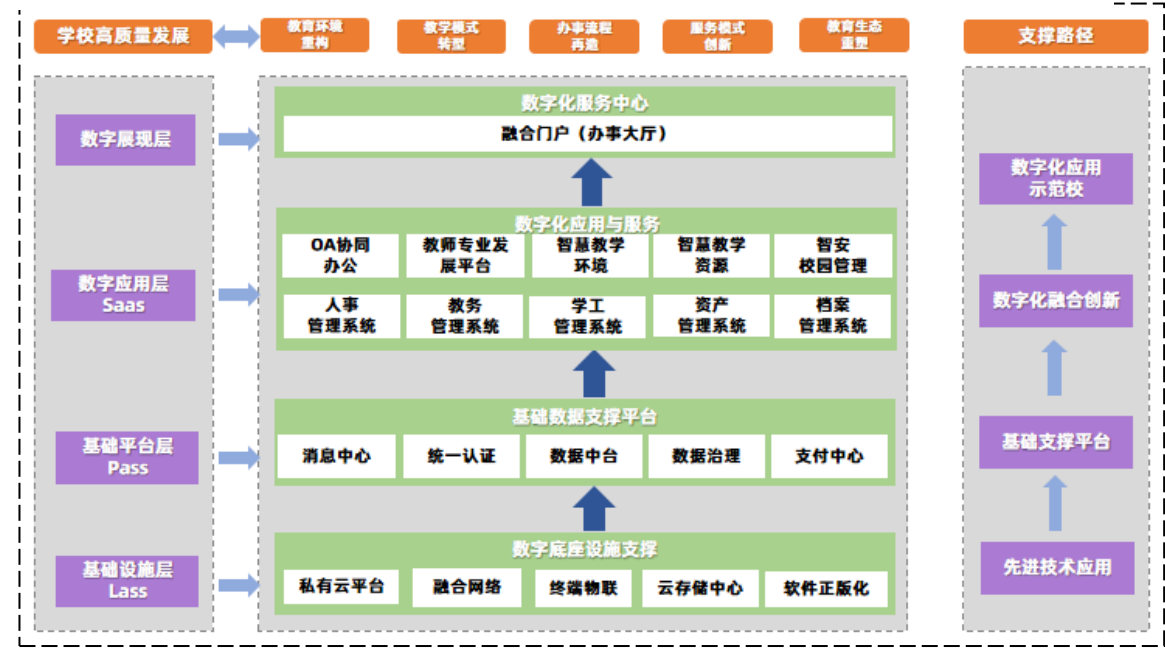


图 6-7 青岛高新职业学校数字校园建设路线图

（一）强化顶层设计，健全制度保障

成立数字化校园建设与管理领导小组，强化统筹决策。修订完善《数字校园建设提升方案》《信息数据保密处置规范》《软件正版化管理制度》《教师（人事）平台填报、审核办法》等一系列规章制度，形成覆盖数据安全、软件正版化、平台应用等关键环节的制度体系，

为建设的规范化与可持续性提供坚实保障。

青岛高新职业学校文件

数字化校园建设与管理领导小组及职责

为落实国家信息化发展的战略重点，进一步加强我校数字化校园建设，实施数字化校园的科学化、规范化管理。完善以数字化办公为核心的信息化业务系统，提升服务标准，提高教育质量、数据安全，简化办公服务程序。经学校党委研究决定，成立青岛高新职业学校学校数字化校园建设与管理领导小组和工作小组，人员组成情况如下：

一、组织机构

组 长：孙洪传

副组长：曲桂蓉

成 员：宋晓晖 曹雨 刘磊 刘伟 秦永世 董钢

余海龙 金莹莹 刘艳丽 徐莹 马丛林

梁佩

二、工作职责

1. 研究并提出学校数字化校园发展建设规划；

2. 研究校园网络建设、发展方案；

3. 研究讨论学校数字化校园建设、管理、实施的重大事项；

4. 研究制定学校每年度数字化校园建设工作计划，明确工作要求；

5. 组织协调跨单位、跨部门信息化工程建设的重大项目；

6. 部署、检查数字化校园建设阶段性工作，确保我校数字化校园健康发展；

7. 评估学校数字化校园建设工作，提出改进意见和方案。

三、工作小组成员分工

组 长：曲桂蓉（主管）

具体分工：贯彻落实上级领导部门相关的数字化校园建设工作部署，全面负责数字化校园推进工作。

成 员：

刘磊、刘艳丽（教务处）具体分工：落实信息化在教育教学中的应用，推进信息技术与学科课程整合，开展网上教育活动，提高教学有效性。制定培训计划，分层指导专业技术人员的信息技术能力培训及其他教育信息化培训。

刘伟（学管处）具体分工：推进德育数字化应用工作。

秦永世（总务处）具体分工：审议、决定学校数字化校园建设资金管理规程及预算安排；审查各部门提出的各类数字化建设方案，负责项目审批、过程监督与验收管理等。

余海龙（CTO）具体分工：负责制定学校数字化校园建设及网络发展总体规划，制定与信息化有关的规章制度、行为规范。

图 6-8 青岛高新职业学校数字化校园建设与管理领导小组及职责

（二）夯实基础设施，筑牢数字基座

在已建成的 40Gbps 网络出口、万兆骨干网络、云计算中心与 PB 级存储数据中心基础上，本年度重点推进了基础设施的优化与安全加固。全面完成网站群系统 IPv6 的部署，并将正版化软件部署从办公网络扩展覆盖至全部教学班级，学校网站群顺利通过网络安全等级保护二级认证第二次复评，并成为全市首个完成等保二级证书更新的学校，持续保持网络安全“零事故”。

（三）构建数据中台，打通信息孤岛

核心举措是建立校级数据中台，在统一身份认证体系下，系统整合 OA、教务、学工、教师发展、智安校园、人脸库等核心业务系统数据。通过“融合门户”实现全场景数据互通与共享，彻底打破“数据孤岛”，初步构建起“一网通办”的服务与管理新格局。

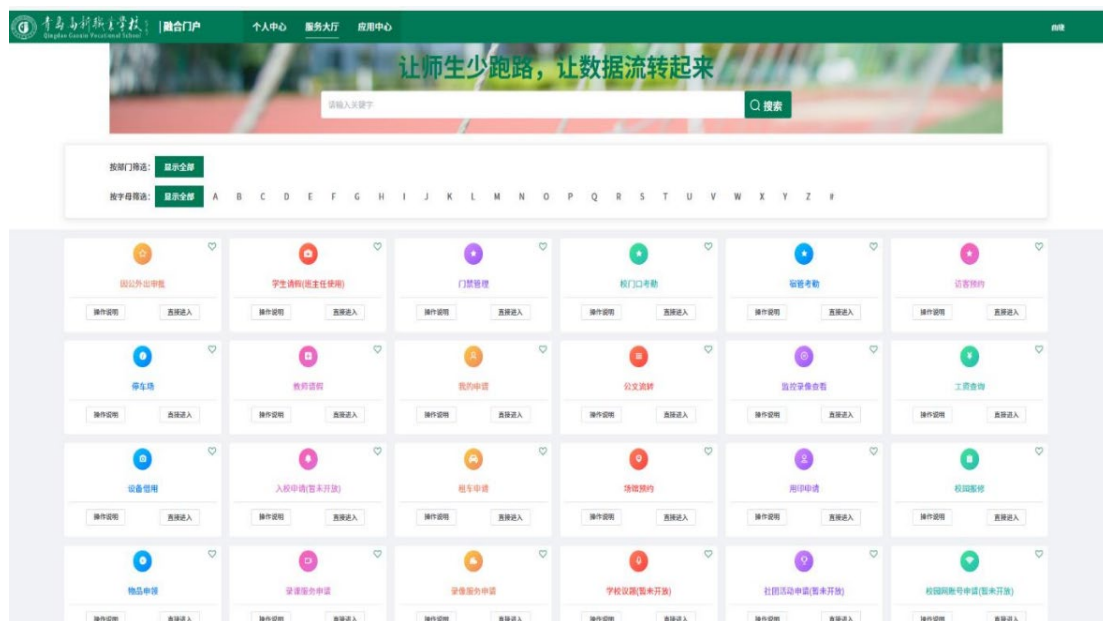


图 6-9 融合门户服务大厅优化管理办事界面截图

(四) 聚焦数据驱动，实现精准赋能

将数据作为关键生产要素，深化其在师生发展中的应用。教师层面，优化教师专业发展平台，通过完善“数字档案袋”与目标规划功能，精准生成校级、学科（专业）、个人三级发展画像与学校年度质量报告。学生层面，上线学生发展平台，依托数据中台的多平台互通功能，实现人脸考勤、请假、宿管、家校沟通等服务的线上无缝流转与“无纸化”办理。

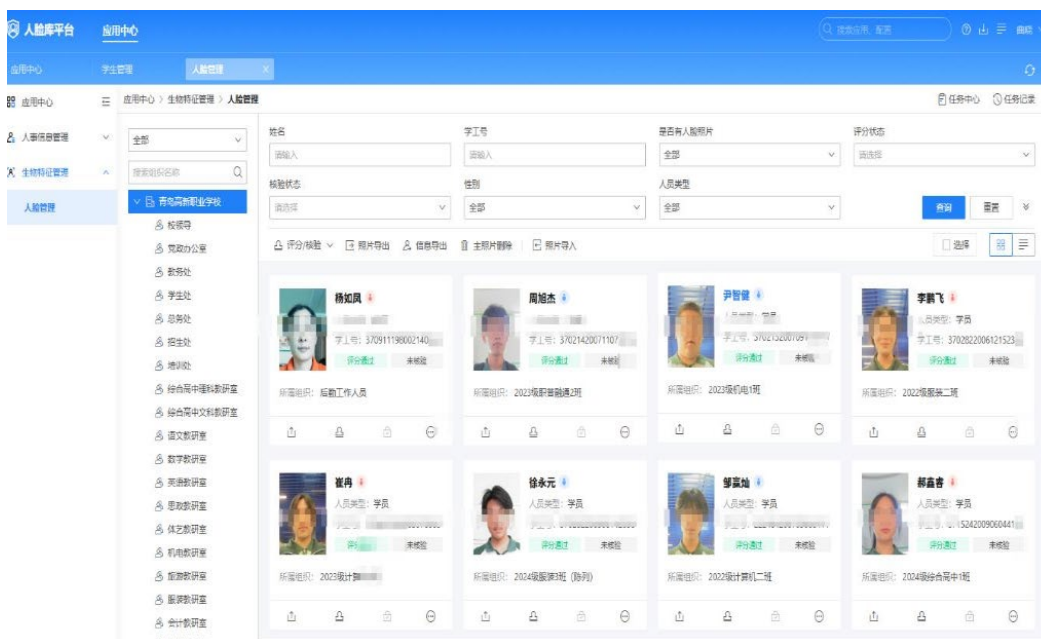


图 6-10 人脸库后台管理截图

五、经费保障

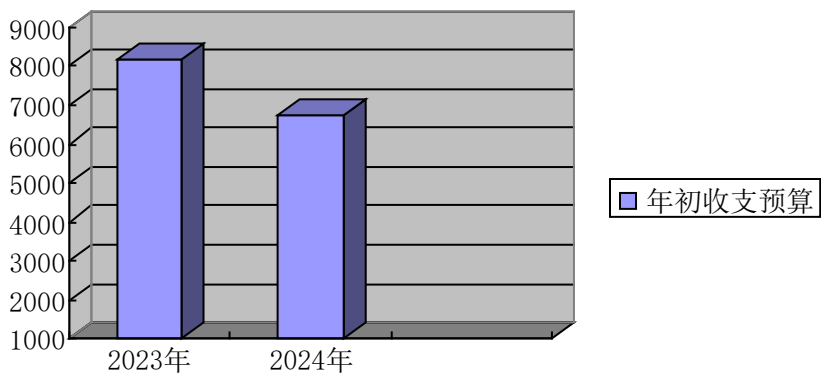
（一）收入支出预算安排情况

2023 年年初安排预算收入总计 8180.55 万元，其中，人员经费支出 5651.84 万元，日常公用经费支出 204.5 万元，项目 2324.22 万元。

2024 年年初安排预算收入总计 6750.05 万元，其中，人员经费支出 5449.39 万元，日常公用经费支出 122.5 万元，项目 1178.15 万元。

2024 年年初安排预算收入比 2023 年减少 1430.5 万元，减幅 17.48%，主要原因一是减少了高水平建设专项；二是在职人数比去年减少 9 人，人员经费缩减。

表 6-1 2023 年、2024 年年初预算对比图



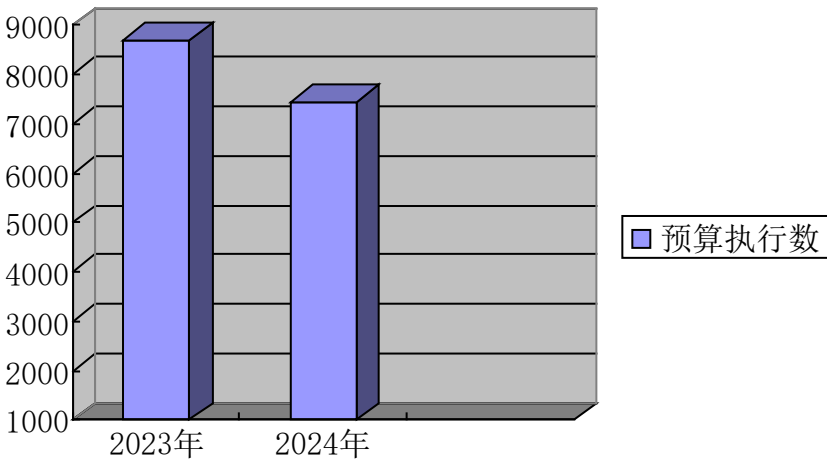
(二) 收入支出预算执行情况

2023 年预算执行金额共计 8678.74 万元，其中，财政拨款收入 8464.16 万元，事业收入 123.98 万元，其他收入 90.6 万元。

2024 年预算执行金额共计 7438.92 万元，其中，财政拨款收入 7146.86 万元，事业收入 200.65 万元，其他收入 84.89 万元，非财政拨款结余 6.52 万元。

2024 年预算比 2023 年减少 1239.82 万元，减幅 14.29%。主要是
1. 减少了高水平建设专项；
2. 是在职人数比去年减少 9 人，人员经费缩减。

表 6-2 2023 年、2024 年预算执行对比图



1. 收入支出与预算对比分析

(1) 预、决算差异对比:

项目				预算收入合计	决算收入合计	增减
支出功能分类科目代码			科目名称			
类	款	项	栏次	1	2	3
			合计	6750.05	7432.4	682.35
2050204			高中教育	72.66	72.66	0
2050302			中等职业教育	5352.06	6,090.08	738.02
2050903			城市中小学校舍建设	92.56	92.56	0
2050999			其他教育费附加安排的支出	80	80.00	0
2080505			机关事业单位基本养老保险缴费支出	481.88	448.38	-33.5
2080506			机关事业单位职业年金缴费支出	240.94	224.19	-16.75
2210201			住房公积金	429.95	424.53	-5.42

(2) 差异原因分析:

①中等职业教育增加 738.02 万元，主要是补发 2023 年考核奖 673 万以及其他收入（青职拨五年贯通学费）84.6 万元。

②机关事业单位基本养老保险缴费支出、机关事业单位职业年金缴费支出、住房公积金分别减少 33.5 万元、16.75 万元、5.42 万元，主要是学校在职人员减少 9 人。

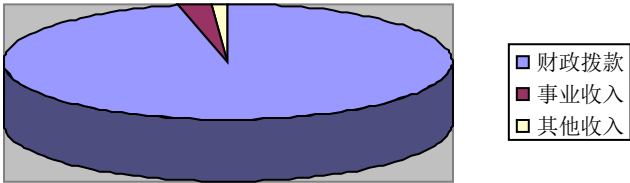
2. 收入支出结构分析

(1) 各项收入占总收入的比重，各项支出占总支出的比重

①2024 年收入预算执行金额共计 7432.4 万元，其中，财政拨款收入 7146.86 万元，占总收入的 96.16%，事业收入 200.65 万元，占

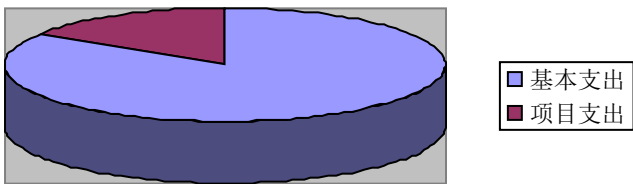
总收入的 2.7%,其他收入 84.89 万元，占总收入的 1.14%。

表 6-3 2024 年预算收入执行比重图



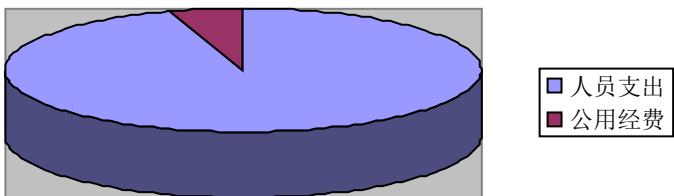
②2024 年支出预算执行金额共计 7438.92 万元，其中，基本支出 6261.33 万元，占总支出的 84.17%，项目支出 1177.59 万元占总支出的 15.83%。

表 6-4 基本支出与项目支出比重图



③2024 年基本支出预算执行金额共计 6261.33 万元，其中，人员支出 5948.54 万元，占基本支出的 95%，公用经费 312.8 万元，占基本支出的 5%。

表 6-5 基本支出构成比重图



(2) 收入支

出与上年度对比情况及原因分析。

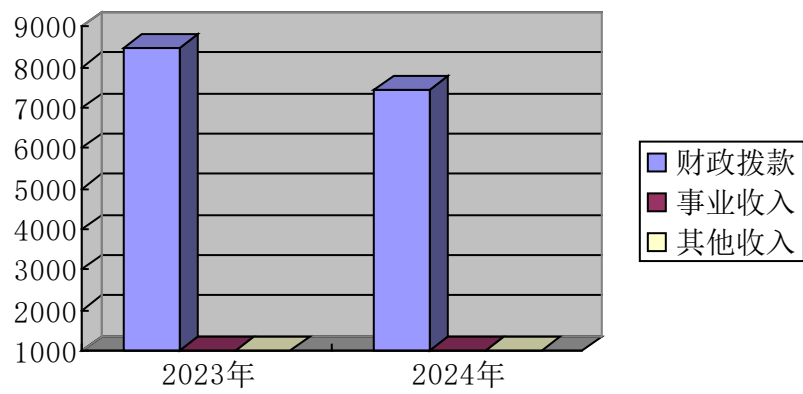
①收入支出与上年度对比：

2023 年收入预算执行金额共计 8678.74 万元，其中，财政拨款收入 8464.16 万元，事业收入 123.98 万元，其他收入 90.6 万元。

2024 年收入预算执行金额共计 7432.4 万元，其中，财政拨款收入 7146.86 万元，事业收入 200.65 万元，其他收入 84.89 万元。

②原因分析：主要因为上年有 1000 万高水平建设专项，本年没有；在职人数比上年减少 9 人，人员经费缩减，所以本年预算收入执行数比上年度减少 1246.34 万元，降幅 14.36%。

表 6-6 收入支出预算执行与上年度对比情况图



3. 支出按经济分类科目分析

(1) “三公”经费支出情况：我单位 2023 年、2024 年均无安排三公经费。

(2) 会议费支出情况：2023 年为 0 万元，2024 年为 0.46 万元。

(3) 培训费支出情况

年度	培训费（元）	在职人数	人均（元）
2023 年	607118.7	177	3430
2024 年	363714.81	168	2165

(4) 差旅费支出情况

年度	差旅费（元）	在职人数	人均（元）
2023 年	126598.4	177	715
2024 年	222912.84	168	1327

(5) 其他对单位影响较大的支出情况：无

(6) 重点经济分类支出中存在的问题及改进措施。无

4. 支出按功能分类科目分析

项目				2023 年支出合计	百占比	2024 年支出合计	百占比	增减
支出功能分类科目代码			科目名称					
类	款	项		栏次	1		2	
			合计	8678.69	100	7438.92	100	-1239.77
2050204			高中教育	69.88	0.81	72.66	0.98	2.78
2050302			中等职业教育	6263.91	72.18	6,096.60	81.96	-167.31
2050903			城市中小学校舍建设	143.75	1.66	92.56	1.24	-51.19
2050905			中等职业学校教学设施	25	0.29	0	0.00	-25
2050999			其他教育费附加安排的支出	1001.97	11.55	80	1.08	-921.97
2080505			机关事业单位基本养老保险缴费支出	493.74	5.69	448.38	6.03	-45.36
2080506			机关事业单位职业年金缴费支出	246.87	2.84	224.19	3.01	-22.68
2210201			住房公积金	433.57	5.00	424.53	5.71	-9.04

分析：因为我校是中等职业学校，所以中等职业教育支出占比最高；重点业务开展正常、稳定；与上年相比，因为上年有 1000 万高水平建设专项，而今年没有，所以其他教育费附加安排的支出有大幅缩减；今年在职人员比上年减少 9 人，所以机关事业单位基本养老保险保

险缴费支出、机关事业单位职业年金缴费支出、住房公积金支出均有缩减。

5. 财政拨款收入、支出分析

2023 年财政拨款收支共计 8464.16 万元,其中,基本支出 6293.07 万元,占总支出的 74.35%,项目支出 2171.09 万元占总支出的 25.65%。

2024 年财政拨款收支共计 7146.86 万元,其中,基本支出 5969.27 万元,占总支出的 83.52%,项目支出 1177.59 万元占总支出的 16.48%。

6. 非财政拨款收入、支出分析

2023 年非财政拨款收入 214.58 万元,其中事业收入 123.98 万元,占非财政拨款收入的 57.78%,其他收入 90.6 万元,占非财政拨款收入的 42.22%。

2023 年非财政拨款支出 214.53 万元,全部为基本支出,结余 0.05 万元。

2024 年非财政拨款收入 285.54 万元,其中事业收入 200.65 万元,占非财政拨款收入的 70.27%,其他收入 84.89 万元,占非财政拨款收入的 29.73%。

2024 年非财政拨款支出 292.06 万元,全部为基本支出,使用非财政拨款结余 6.52 万元。

(三) 年末结转和结余情况

1. 财政拨款结转和结余

2024 年财政拨款结转结余为 0

2. 非财政拨款结转和结余

本年支出大于收入,使用非财政拨款结余 6.52 万元,本年无结余。

（四）与预算支出相关的其他指标分析

2023 年，年末资产总值 3406.82 万元，其中：银行存款 273.07 万元，固定资产净值 2773.98 万元，无形资产净值 295.66 万元，库存物资 56.28 万元，其他应收款 7.83 万元；

2023 年，其他应付款 225.07 万元。

2024 年，年末资产总值 9275.35 万元，其中：银行存款 165.04 万元，固定资产净值 8734.22 万元，无形资产净值 296.87 万元，库存物资 56.28 万元，其他应收款 22.94 万元；

2024 年，其他应付款 128.06 万元。

2024 年与 2023 年相比，年末资产总值增加 5868.53 万元，增幅 172.26%，其中：银行存款减少 108.03 万元，降幅 39.56%，固定资产净值增加 5960.24 万元，增幅 214.86%，库存物资未变动，其他应收款增加 15.11 万元，增幅 192.98%；其他应付款减少 97.01 万元，降幅 43.1%。

资产增加的主要原因是教学楼和餐厅评估入账。负债减少是因为质保金返还。

（五）绩效目标完成情况

2024 年我校共有 10 个项目，已全部如期完成，达到了预期绩效。

（六）当年预算执行及绩效管理存在问题、原因及改进措施

在预算执行及绩效管理中存在的主要问题是：

1. 采购安排不及时，流程滞后。2025 年需要提前安排。
2. 财务系统、决算系统不够成熟，故障频出，给财务工作带来和大困扰。

六、质量保障

（一）战略引领与顶层设计保障

一是构建“政治引领、文化浸润、实践转化”三维一体思想保障机制，将“为党育人、为国育才”贯穿全过程，深化“课程思政+专业思政”双融共育，建立“幸福指数”与“育人效能”双维评价体系，制定五年发展规划，为下一步实施提供思想保障。

二是成立校领导班子牵头的规划实施领导小组，明确职责，构建目标责任制。建立“四维管控”工作法，借助数字化督导平台实现全流程闭环。建立“双线并行”保障制度，常规线制定任务、责任、时限清单，专项线针对12项重点任务成立攻坚专班，确保与《青岛市职业教育高地建设三年行动计划》同频共振。

（二）核心能力与创新生态保障

一是数字赋能教师发展梯队。成立由校长牵头的共领导小组，建立三级工作机制，利用教师发展平台生成“三级发展画像”，记录发展轨迹，形成数据导航。建立“新任教师-合格双师-骨干教师-教学名师-教学名家”五阶培养路径，“双师型”比例达标，专业教师每年必须完成不少于1个月的企业深度实践，教师企业实践与双师认定直接挂钩；设立“技能大师工作室”、建成2个线上教学资源库及6门专业课线上资源，鼓励教师参与专业建设，使教学团队成为区域产业技术技能积累的重要阵地。

二是深耕课堂改革，提升育人质量。持续开展“五大”教学活动，聚焦“大听课”“大评课”，开展骨干教师及中层干部引领的“人人展课”。持续开展“绿色生态课堂”改革，评选“课堂教学改革创新每

月标兵”。加强“内生智育”建设，设立“学业之星”奖学金，开展“学习优胜班集体”评比。探索“教师教学档案袋制度改革，建立起精准的学科（专业）画像模型，组建产教虚拟教研室，开展校企联动教研，助力教师专业能力全方位提升。

三是深化产教融合，校企合作。实时修订完善校企合作办法、运行机制、选拔标准等 15 项校企合作制度，为校企联合育人提供依据和标准。通过创新形式，扩大现代学徒制试点规模，在同一个专业（机电专业）尝试与 2 个企业开展不同形式的合作，在注重让学生“走进生产一线参与生产”的同时，增加了“将车间设备、生产标准引进校园，嵌入校园课程”的合作形式，尝试在初中后五年长学制的学生中开展联合培养。

（三）治理现代化与资源增值保障

一是组建规划修订委员会，结合政策动态优化，建立“年度微调+中期评估”双轨修订机制。对实施中的问题建立台账，明确整改责任人和期限。此外，以规范制度体系保障五年规划推进，实现管理规范、科学化、高效化。

二是立足“政-企-校”三维协同机制，构建动态资源适配系统。通过双向流动机制提升教师实践教学能力，严格执行财务制度，加强审计监督，完善“四个平台”治理服务体系，推进智慧校园中枢建设，推动学校治理提质增效。

三是推进“数据驱动”的智慧校园建设，以“工作理念数字化、工作运行平台化、教育引导体验化、管理工作可视化”为引擎，上线融合门户及教务、教师专业发展、智安校园等平台；构建以“人脸+校园卡”的统一认证体系；建立体质健康数据模型；设置 IP 电话与电子班牌，助力家校互联；校园从单场景智能迈向物联智慧化，形成数智赋能职业教育改革创新“高新模式”。

面临挑战

挑战1:

进一步提升心理健康工作水平 保障学生身心健康成长

举措：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化健康第一的教育理念，聚焦重点难点痛点问题，实施全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动，强化专业支撑和科学管理，形成全面预防、有效预警、及时干预、转介畅通、全程管控的心理健康教育体系，进一步提高学校心理健康教育的针对性和有效性，着力提升学生心理健康素养，促进学生身心健康发展。

一、健全工作机制

落实以学生身心健康成长、全面发展为圆心，以心理健康筛查、心理危机干预、心理健康课程、心理知识宣传普及、家校社协同育人、全环境立德树人等为圈层的“高新·七彩桥”模式，以月为工作周期的闭环管理落实机制。

二、五育并举、全环境立德树人“康”心行动

坚持以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“全环境立德树人”大格局。坚持以智慧心，优化教育教学内容和方式，教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。坚持以体强心，发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足、上好体育与健康教育课，保障学生熟练掌握1-2项运动技能。坚持以美润心，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，不断丰富学生精神文化

生活。坚持以劳健心，丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。

三、心理健康教育课程与专题活动“1+1”落实行动

将心理健康教育纳入必修课，各学校各年级全部开设心理健康教育课，帮助学生增长心理健康知识，提升心理调适能力。坚持问题导向，结合不同学段、不同时段特点，每月每班，至少开设一堂心理健康教育课，结合班会、社团活动等开展一次心理健康实践或心理素质拓展等专题活动。加强假期中学生心理疏导，组织班主任（教师）通过家访、线上班会等方式，适时向学生传递心理健康知识和心理调适方法，促进学生平安顺利渡过假期。

四、全心全意关心关爱学生成长行动

落实全体学生谈心谈话要求，实行“一生一谈一案一反馈”，即每个学期与每个学生谈一次心（话）；为每个需要重点关爱的学生确立一个成长指导方案，包括学生本人及家庭现状、困难问题、学业规划、成长建议和升学路径等内容；开展一次反馈指导，通过家访、电话、微信等多种形式告知家长学生在校学习、生活等情况，将全心全意关爱学生成长落到实处。为在校学生进行专业的线上心理健康测评，为全部学生建立心理档案和分级分类干预台账，为实施精准干预夯实基础。

五、心理健康知识宣传普及行动

深化校园文化建设，广泛运用宣传栏、电子屏、网站、微信公众号、校园广播电台等阵地和媒体平台，宣传心理健康知识和心理援助热线，倡导健康生活方式，强化学生主动求助意识和心理保健能力；常态化举办“心理健康教育月”“精神卫生日”系列活动，通过组织心理健康

教育主题漫画大赛、心理征文比赛、心理剧大赛、心理健康知识大赛等心理健康特色活动，调动学生学习心理健康知识的积极性和主动性，引导学生培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

六、学校心理健康工作网络健全行动

按照《山东省中小学心理健康工作网络建设指南》，规范建立“学校-班级-宿舍”三级学生心理健康工作网络。学校层面，成立心理健康工作领导小组（专班），由学校主要领导任组长、家校社协同育人工作总协调员任副组长，协同聘请社会心理服务专家担任心理健康副校长（副组长），成员由教务处、总务处、心理辅导室、医务室等相关部门负责人，以及年级组长、专职心理教师组成；班级层面，由班主任负责，每班设学生心理委员 1-2 人；宿舍层面，寄宿制学校每间宿舍设心理信息员 1 名，一般由宿舍长兼任。

七、家长心理育人素养提升行动

充分发挥家长学校作用，在每学期2次4课时的家庭教育课程中把心理健康教育作为重要内容，每月为家长推送关于未成年人心理健康的信息或者视频，引导家长学习心理健康知识；利用好家庭教育公共服务平台、家校合作网等为家长提供自主学习渠道，丰富心理健康教育内容，引导家长掌握未成年人成长特点、规律和心理健康教育的方法，提高预防、识别孩子心理行为问题的能力，推动改善亲子关系，家校协同解决好孩子的心理问题。

挑战 2:

推进“三教”改革 提升高素质人才培养质量

举措：为推动学校提质培优高质量发展，学校以“绿色生态”课堂建设为抓手，实施教学提质升级专项行动，推动“三教”改革走深走实。主要措施为：

1. 教学内容变革。融入“四新四化”。改革整合教学内容，联合企业共同开发反体现行业企业“新技术、新工艺、新流程、新规范”的课程教学内容，编写适合学生及专业特点的校本教材。实施教学内容的思政化、生活化、动态化、立体化“四化”再建设。

2. 教学方法变革。体现“四融合”。在教学改革中厘清“教”与“学”“知”与“行”“产”与“教”“教学”与“信息技术”的关系，将改革元素有机匹配、深度融合，调动学生自觉地参与学习、主动探究、积极实践。

3. 教学评价变革。彰显“四度”。一是学生的参与度，追求学生全员参与、全程参与和深度参与。二是师生的和谐度，追求教师与学生民主、平等的关系。三是目标的达成度，关注学生的思维容量和学生能力是否有一定的进阶提升。四是课堂的成长度，追求师生的共同成长，促进学生全面发展。

4. 督评内容变革。注重“三教”改革实效。组织绿色生态课堂教学设计、课堂教学、优秀教学模式评选等专项督评，促进教学理念、教学内容、教学方式变革。

5. 研究方式变革。理论为基强课题。成立“绿色生态教学改革”工作坊，发挥名师团队作用，开展理论研究，加强集中研讨。

挑战 3:

统筹协调，全面发力,提升实习就业质量

举措: 根据经济社会发展的变化, 结合学生成长实际, 统筹协调, 全面发力, 促进实习就业质量的在提升。

1. 加强组织领导, 落实工作责任。学校实习就业工作实行“一把手工程”, 成立以校长为组长, 分管校长、相关校长为副组长的实习就业工作领导小组, 统筹安排学生实习就业工作, 建立健全实习就业工作制度, 研究解决实习就业工作中的重大问题。领导小组办公室设在**招生就业指导部**, 负责学生实习就业的协调、监督管理工作。实习班主任是学生顶岗实习工作的具体责任人, 负责做好学生实习就业过程中的各项管理工作。各有关处室按职责分工, 做好实习管理的相关工作, 高效推动实习就业安置工作的顺利开展。

2. 开展就业指导, 抓好岗前培训。以课堂为主渠道, 全员指导就业。一是选择有经验的教师担任《创业》《生涯规划发展》课教师, 二是全体教师上课时, 把实习就业融入课堂中, 三是班主任以班会形式开展以实习就业为主题的班会。同时, 邀请企业专家、**优秀校友**到校进行实习就业专题讲座培训, 引导毕业生树立正确的择业观念, 让学生在走上岗位之前, 能从思想上、心理上、工作职责上等做好充分的思想 and 心理准备, 从而更快地适应岗位要求。

3. 加强专业技能训练, 提高学生专业技能。紧紧围绕经济社会发展需要, 抓住服务和就业这两个关键点来推进教育教学改革, 不断加强技能教学, 充分发挥职业技能竞赛的导向作用, 通过职业技能竞赛, 树立典型和榜样, 调动广大学生职业技能训练的积极性, 进一步强化职业技能训练, 提高学生的就业、谋业、创业能力。

4. 努力拓展实习就业市场和渠道,提高安置质量。一是“走出去”巩固就业市场。由学校领导带队组织人员深入相关企业或行业协会,开展就业需求调研,寻找龙头企业合作伙伴,为学生高质量实习就业拓展广阔的空间。二是“请进来”。主动联络政府相关部门、行业协会,邀请用人单位到我校来交流洽谈需求信息,认真组织好推荐工作,为双向选择创造条件,拓宽就业渠道。

